



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
BACHARELADO/LICENCIATURA EM PSICOLOGIA

POUSO ALEGRE - MG

2017

ESTRUTURA UNIVERSITÁRIA

Fundação de Ensino Superior do Vale do Sapucaí

Presidente

Andréa Silva Adão Reis

Reitor da Universidade do Vale do Sapucaí

Prof. Me. Carlos de Barros Laraia

Vice-Reitor

Prof. Me. Benedito Afonso Pinto Junho

Pró-Reitora de Graduação

Profa. Ma. Rosa Maria do Nascimento

Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa

Profa. Dra. Andrea Silva Domingues

Pró-Reitor de Extensão e Assuntos Comunitários

Prof. Antônio Homero Rocha de Toledo

Faculdade de Ciências da Saúde Dr. José Antônio Garcia Coutinho

Diretor Acadêmico

Prof. Dr. Antônio Carlos Aguiar Brandão

Vice-Diretor

Prof. Me. Phytágoras de Alencar Olivotti

Curso de Psicologia

Coordenador

Prof. Me. Alessandro Caldonazzo Gomes

Vice Coordenadora

Profa. Dra. Maria Inês Bustamante

SUMÁRIO

1	DESCRITORES DO CURSO DE PSICOLOGIA	3
2	O CURSO	4
2.1	Contexto educacional: a região de inserção do curso e seus aspectos econômicos, sociais, demográficos e educacionais	4
2.2	Histórico do curso.....	5
3	OBJETIVOS DO CURSO.....	7
3.1	Objetivo(s) geral(is).....	7
3.2	Objetivos específicos.....	7
4	PERFIL DO EGRESSO	8
4.1	Competências e habilidades do egresso	8
4.2	Política institucional de acompanhamento do egresso.....	11
5	ESTRUTURA CURRICULAR.....	12
5.1	Eixos temáticos ou núcleos.....	12
5.2	Matriz curricular	16
5.3	Indicadores fixos.....	22
5.4	Representação gráfica do perfil de formação	22
5.5	Componentes curriculares.....	24
6	METODOLOGIA	61
7	PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	62

1 DESCRITORES DO CURSO DE PSICOLOGIA

Denominação do Curso	Psicologia
Modalidade	Bacharelado / Formação de Psicólogo (Licenciatura opcional - PPC apostilado)
Regime	Seriado Semestral
Carga horária do curso (DCN)	4.000 horas - Bacharelado
Carga horária do curso (PPC)	4.086 horas (uma ênfase) 4.294 horas (duas ênfases)
Processo Seletivo	Anual
Número de vagas/ano	60 (sessenta)
Turno de funcionamento	Matutino. Vespertino, a partir do 3º período para os estágios, e integral nos últimos dois semestres.
Tempo de Integralização	Mínimo de 10 (dez) semestres Máximo de 16 (dezesesseis) semestres
Última mudança curricular	2017
Coordenador do Curso	Prof. Me. Alessandro Caldonazzo Gomes
Formação do Coordenador (último título completo)	Mestre
Graduação do Coordenador	Psicologia
Regime de trabalho do Coordenador (na Universidade)	Parcial
Tempo dedicado à Coordenação	20 horas semanais
Autorização	Portaria Reitoria n. 34/1999, de 20/12/1999 e Decreto n. 42.360, de 1/2/2002.
Reconhecimento	Decreto n. 42.770, de 26/7/2002 Portaria SERES/MEC n. 706, de 18 de dezembro de 2013, publicada no DOU em 19 de dezembro de 2013, Seção 1, p. 160.
Diretrizes Curriculares Nacionais	Resolução n. 8, de 7 de maio de 2004. Resolução n. 5, de 15 de março de 2011.

2 O CURSO

2.1 Contexto educacional: a região de inserção do curso e seus aspectos econômicos, sociais, demográficos e educacionais

Com um campo de atuação que se estende por todo o Vale do Sapucaí, a Univás está inserida no município de Pouso Alegre. De acordo com o Censo 2010, Pouso Alegre foi a cidade média que mais cresceu nos últimos dez anos, no Sul de Minas. Apresentou o índice de crescimento de 22,3% e está em segundo lugar no número de habitantes, com aproximadamente 140.000 moradores.

Situada no centro da mesorregião sul de Minas Gerais, Pouso Alegre situa-se numa área estratégica e de acesso aos três maiores centros de produção e consumo do País, pois está a 200 km de São Paulo, a 385 km de Belo Horizonte e a 390 km do Rio de Janeiro. Esta posição é privilegiada, por estar ligada à BR 459 e à BR 381, pela circulação de mercadorias e por ser o corredor do transporte de 20% da produção industrial de Minas Gerais e São Paulo.

A economia da cidade é de base principalmente agropecuária e industrial. Além de ser importante polo exportador de produtos alimentícios, Pouso Alegre congrega mais de 4.000 empresas, entre as quais se destacam: Cimed Indústria de Medicamentos, Flamma Automotiva, *Johnson Controls do Brasil Automotive*, Unilever *Bestfoods* Brasil, Laboratório Sanobiol, Sobral Invicta, Sumidense do Brasil, União Química Farmacêutica e *Xuzhou Construction Machinery Group* – XCMG, indústria chinesa. A cidade também conta com alguns centros de distribuição de produtos, como os das empresas Unilever (alimentos e higiene), Cremer (higiene e saúde), DPK (peças automobilísticas) e de redes supermercadistas.

A cidade é também um dos principais polos de serviços do sul de Minas Gerais, principalmente na área da Saúde, contando com o HCSL e uma extensa rede hospitalar e centros de diagnóstico que atendem a mais de 50 municípios de toda a região.

Na área de educação, a cidade conta com um Instituto Federal, 15 escolas estaduais, 47 particulares e 30 municipais, além de seis instituições de ensino superior em modalidade presencial (e-MEC, 2016), a maior das quais é a Univás, sendo a única Universidade da Microrregião de Pouso Alegre/MG. Neste aspecto, a Univás é a principal formadora de recursos humanos da região.

Como maior e principal instituição de ensino superior do Vale do Sapucaí, a Univás representa a conquista social da região no que concerne à formação da cidadania. Como universidade regional, seu objetivo precípua é o de que cada jovem que a integra se forme no

próprio meio onde vive, e que se transforme em uma fonte de energia para as transformações históricas. Transformações que requerem, como indispensável, a integração entre a Univás e a comunidade, que se estabelece como um dos princípios diretores da política pedagógica da Univás.

Neste contexto, o curso de Psicologia oferece uma formação abrangente, com um olhar especial para a área de saúde, o que é amplamente enfatizado nos campos de estágio, principalmente pelas ênfases em Saúde Coletiva e Psicodinâmica do Trabalho, visando à saúde do trabalhador. Tanto a coordenação do curso, como o corpo docente, estão sempre conectados ao movimento dinâmico da comunidade e região, e isso subsidia os rumos do ensino e da formação dos alunos, futuros psicólogos.

2.2 Histórico do curso

O curso de Psicologia da Univás, criado em 20 de dezembro de 1999, de acordo com a Portaria Reitoria n. 34/99, teve seu primeiro reconhecimento pelo Decreto 42.770, de 26/7/2002, sob o Parecer n. 472/2002 do Conselho Estadual de Educação. Encontra-se estruturado em duas vertentes principais, denominadas Ênfases Curriculares: Psicologia e Saúde Coletiva e Psicodinâmica do Trabalho. Desde o início de sua criação, o curso oferece 60 vagas para a modalidade graduação bacharelado. O tempo de integralização, até 2002, foi de, no mínimo, 8 semestres e, no máximo, 12 semestres, em regime de matrícula seriado semestral. A partir de 2003, passou para 10 semestres, no mínimo, e 16 semestres, no máximo. O curso de Psicologia faz parte dos cursos da área de saúde da Facimpa, Unidade Central, e é oferecido no turno matutino, sendo que nos dois últimos períodos seu funcionamento é integral. O último reconhecimento foi pelo Decreto Estadual de 15 de abril de 2008 para o prazo de três anos.

O curso de Psicologia permaneceu com seu Projeto Pedagógico inicial até o ano de 2003. A partir de 2004 um novo Projeto Pedagógico entrou em vigor, Projeto este todo fundamentado nas Novas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Psicologia.

Com a vinda da Comissão Avaliadora do Conselho Estadual de Educação em novembro de 2007, para novo reconhecimento do Curso, o Projeto Pedagógico incorporou modificações na nomenclatura de algumas disciplinas e na mudança dos períodos letivos de 17 semanas para 19 semanas. Um dos diferenciais do Curso de Psicologia, além da formação com ênfases em Psicologia e Saúde Coletiva e Psicodinâmica do Trabalho, é oferecer estágios básicos a partir do 3º período.

Considerando que o Projeto Pedagógico deva ser atualizado e dinâmico, em 2009 o mesmo passou por algumas alterações de ementas, nomenclaturas, bibliografias e mudança de disciplinas de um período para outro, sem alterar, no entanto, a carga horária final e a estrutura geral do Projeto.

Ainda mantendo a estrutura do Projeto, em dezembro de 2009 foram feitas alterações na carga horária de estágios, adequando-a à resolução CNE/CES n. 2/2007. O remanejamento de carga horária permitiu a melhor estruturação de alguns componentes curriculares, como Tópicos Especiais I e II, a mudança na nomenclatura de Desenvolvimento III para Psicogerontologia, a inclusão de Psicofarmacologia como componente curricular e das Atividades Complementares.

Em 2011, para atualização da matriz curricular foram feitas algumas alterações em ementas e bibliografias, que passaram a vigorar para todos os componentes curriculares correspondentes nas demais matrizes curriculares vigentes no curso.

Em 2012, o curso obteve conceito 4 pela avaliação in loco pelo MEC/INEP, quando foi dada a orientação para que a carga horária de estágios e atividades complementares totalizassem entre 15 e 20% da carga horária total do curso. Neste sentido e ainda em função de estudos já iniciados pelo NDE, foram feitas novas alterações na matriz curricular. Dentre as mudanças, como remanejamento de alguns componentes curriculares e alterações de cargas horárias, a criação de disciplinas, como: Aconselhamento Psicológico II, Psicopatologia II, Clínica Comportamental, Fundamentos e Práticas em Psicoterapia Breve e TCC III.

Atendendo a normatização CNE/CES n. 5 de 15 de março de 2011, foi elaborado um Projeto Pedagógico Complementar de Licenciatura em Psicologia que passará a vigorar para as turmas ingressantes a partir de 2014. Também foram feitas algumas alterações na matriz curricular do Bacharelado, já estudadas pelo NDE, sendo, a retirada das disciplinas “Saúde Mental e o Homem Contemporâneo” e “Trabalho e Qualidade de Vida”, cujos conteúdos passaram a ser ministrados em outras disciplinas afins. Quanto ao componente curricular “Processos Psicológicos Básicos”, foi mantida a mesma carga horária e mesmo conteúdo, porém foi dividido em duas disciplinas, no 1º e 2º períodos, apenas para adequação de cargas horárias dos períodos.

Durante o ano de 2016, o NDE do curso estudou atualizações para a matriz e para o Projeto Pedagógico como um todo. Foram remanejados algumas cargas horárias e alguns componentes curriculares, para uma melhor adequação da sequência de ensino. Foram criados os componentes curriculares: Técnicas grupais e Orientação Vocacional e Profissional; e reestruturadas as ênfases do curso de acordo com a demanda do mercado de trabalho atual, com

a criação de mais uma opção a ser disponibilizada (Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência), sendo que o aluno poderá optar para cursar no 9º e 10º períodos por uma ou duas das três ênfases.

3 OBJETIVOS DO CURSO

Seguindo os princípios estabelecidos na missão da instituição, o curso se propõe a contribuir com a região na qual se situa, formando indivíduos imbuídos de valores, como ética e responsabilidade social, atuando como agentes de transformação social, ao mesmo tempo em que articulam conhecimentos dentro da área de formação específica. Nesse sentido, são objetivos do curso:

3.1 Objetivo(s) geral(is)

1) Oferecer formação em Psicologia, com ênfase em Psicologia e Saúde Coletiva e Psicodinâmica do Trabalho, promovendo o domínio de conhecimentos psicológicos básicos, assim como o domínio do embasamento teórico e instrumental técnico científico no desenvolvimento de atividades profissionais da responsabilidade do Psicólogo;

2) formar psicólogos comprometidos com a promoção da saúde e qualidade de vida do homem contemporâneo, intervindo nas dimensões psicossocial, psicodinâmica, institucional e comunitária.

3.2 Objetivos específicos

1) Oferecer conhecimento sobre o percurso histórico e o desenvolvimento científico da Psicologia, assim como os referenciais teóricos que dão suporte às práticas atuais em Psicologia;

2) analisar o movimento das demandas da sociedade contemporânea, considerando fenômenos sociais, culturais, econômicos e políticos do país, para que os egressos possam enfrentar novas situações de trabalho com cientificidade, criatividade, ética e respeito aos direitos humanos e às diferenças individuais;

3) refletir as relações entre saúde e sociedade, abordando questões sobre os atravessamentos institucionais, políticos, econômicos e sociais que incidem na dinâmica saúde/doença;

4) refletir sobre a interlocução entre os diferentes saberes que compõem as equipes inter e multiprofissional, reconhecendo a especificidade de cada saber e de suas interfaces, assim como atuar nos diversos segmentos de assistência à saúde, atendendo aos aspectos éticos limitações do psicólogo como profissional da área de saúde e do trabalho;

5) elaborar e executar projetos de atuação em Psicologia, abordando contextos organizacionais e sociais, visando trabalhos preventivos ou terapêuticos;

6) adquirir conhecimentos teórico-práticos e competência para a aplicação de procedimentos de Avaliação Psicológica de indivíduos, grupos e organizações, assim como para as diferentes formas de comunicação de resultados;

7) adquirir conhecimentos teórico-práticos e competência para a atuação profissional em avaliação, orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia em suas diferentes modalidades;

8) adquirir conhecimentos para o desenvolvimento da pesquisa em Psicologia a partir do desenvolvimento do pensamento crítico e da competência metodológica;

9) desenvolver postura ética nos formandos em suas relações com clientes, indivíduos, organizações e comunidades.

4 PERFIL DO EGRESSO

4.1 Competências e habilidades do egresso

Fundamentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN – e nas orientações do Projeto Pedagógico Institucional – PPI, a Univás tem por objetivo formar “indivíduos éticos, socialmente responsáveis e competentes que possam ser elementos de transformação social na construção de um mundo sempre mais justo, livre e democrático” tornando-os aptos para participar do desenvolvimento da sociedade, por meio da pesquisa e da investigação científica. Por este motivo, o egresso da Univás, nas diversas áreas de formação, deve ser um profissional diferenciado no mercado, deve reunir todos os instrumentos de aprendizados e apresentar uma considerável base de informação e formação, com capacidade para desenvolver projetos completos, com consciência e qualidade.

Ao final de sua trajetória acadêmica deve ser um cidadão consciente de seus direitos e deveres para com a sociedade, pautando-se por atitudes éticas, políticas e humanísticas e ser capaz de inserir-se no âmbito das mudanças sociais.

A formação acadêmica deve dar-lhe condições para o exercício de uma profissão e capacidade para identificar problemas relevantes em sua realidade, permitindo-lhe avaliar e oferecer diferentes posicionamentos frente a essa problemática.

Deve buscar o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, além do aperfeiçoamento cultural permanente e ter condições de realizar conexões entre ensino, pesquisa e extensão quando estimulado e também por iniciativa própria.

O perfil profissional que se espera do formando do curso de Psicologia caracteriza-se pela capacidade para analisar as necessidades do homem contemporâneo, enquanto ser biopsicossocial e aplicar conhecimentos teórico-práticos na elaboração e execução de projetos em caráter preventivo ou terapêutico, tendo em vista a promoção da saúde e qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades. Este perfil demanda a integração com as demais áreas de saúde existentes na instituição, portanto, marcando a importância dos serviços de Psicologia no âmbito do indivíduo, das relações psicossociais e dos processos institucionais.

A formação deve ainda garantir um perfil que desenvolva a capacidade de análise crítica das diferentes áreas de atuação do Psicólogo, assim como das diferentes abordagens psicológicas; o interesse pela pesquisa psicológica; a capacidade de realizar avaliação psicológica através de recursos adequados a cada situação; capacidade para aplicar as terapêuticas em atendimentos de orientação, aconselhamento psicológico ou psicoterapia, na modalidade individual ou grupal; e formação ética que assegure o respeito pelos clientes e pela sociedade.

O curso de Psicologia da Univás encontra-se estruturado para desenvolver entre outras, as competências citadas abaixo:

- 1) dominar conhecimentos e técnicas científicas, assim como usar iniciativa e criatividade, para o desenvolvimento de atividades pertinentes à prática profissional do psicólogo, de acordo com as demandas contemporâneas e com os fenômenos sociais, culturais, econômicos e políticos do país;
- 2) identificar e avaliar demandas de natureza psicológica, visando ao desenvolvimento de ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, em atendimentos individuais e coletivos;
- 3) atuar tecnicamente e eticamente nos procedimentos de avaliação psicológica de indivíduos, grupos ou organizações, desde a escolha dos instrumentos, aplicação, análise e interpretação dos mesmos, até a comunicação dos resultados;

- 4) elaborar projetos de intervenção no campo da saúde (comunidades, instituições e organizações), pautados em referenciais teóricos, características da população e de acordo com princípios éticos/bioéticos;
- 5) intervir utilizando instrumentos e procedimentos adequados e dentro dos mais altos padrões de qualidade;
- 6) aplicar técnicas de grupos, coordenando com conhecimento e postura ética diante de seus membros, considerando valores e diferenças individuais;
- 7) atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que necessário, mantendo uma postura ética e o bom relacionamento requeridos na atuação profissional;
- 8) elaborar pareceres técnicos e outras informações, conforme diferentes solicitações;
- 9) atuar na realização de orientação e aconselhamento Psicológico para indivíduos, instituições e comunidades, nas modalidades individual ou grupal;
- 10) atuar no atendimento clínico em Psicoterapia individual ou grupal com crianças, adolescentes e adultos;
- 11) elaborar projetos de investigação científica no campo da Psicologia, utilizando os recursos metodológicos adequados para as diferentes situações;
- 12) produzir textos científicos com o objetivo de divulgar conhecimentos e trabalhos de pesquisa, assim como discutir e argumentar ideias.

Além dessas, o aprofundamento na ênfase Psicologia e Saúde Coletiva deve contemplar também as seguintes competências:

- 1) avaliar as diferentes demandas de natureza psicológica no campo da Saúde Coletiva, visando melhorar a qualidade de vida dos indivíduos dos grupos e das organizações;
- 2) promover reflexão e discussão sobre as questões contemporâneas que abordam a Saúde coletiva, assim como as formas de intervenção mais adequadas à esta realidade;
- 3) adquirir capacidade para atuar em diferentes níveis de atenção à saúde, compreendendo o homem como ser biopsicossocial e marcando a importância da Psicologia na equipe de trabalho;
- 4) adquirir capacidade para utilizar métodos de diagnóstico das necessidades de uma população, assim como desenvolver trabalhos preventivos ou terapêuticos;
- 5) compreender os conceitos de epidemiologia e tipos de estudos epidemiológicos, analisando pesquisas na área e contribuindo para a saúde mental da população;
- 6) atuar junto a diferentes segmentos de atendimento hospitalar, compreendendo a importância do vínculo social, institucional e, sobretudo da família nas reações do doente;

7) identificar e encaminhar indivíduos para a psicoterapia individual ou para outros serviços na área de saúde, quando necessário;

8) atuar no contexto ambulatorial em um trabalho psicossocial, inter e multiprofissional, visando ao acompanhamento de pacientes e suas famílias.

O aprofundamento na ênfase Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador deve contemplar ainda as seguintes competências:

1) aprofundar os estudos sobre o processo na relação entre homem e trabalho e sua interferência no estado biopsicossocial do trabalhador;

2) desenvolver habilidades na utilização de métodos de coleta e análise de dados para a realização de Diagnóstico Organizacional e levantamento de necessidades dos trabalhadores;

3) atuar na elaboração e execução de projetos de prevenção, visando ao bem estar do trabalhador e da organização;

4) desenvolver capacidade para realizar pesquisas e intervenções em situações de trabalho que estejam provocando adoecimentos e/ou sofrimento psíquicos, visando melhorias e mudanças na organização e nas condições de trabalho.

4.2 Política institucional de acompanhamento do egresso

A Univás possui egressos atuando nas mais diversas esferas sociais e, por isso, entende que a relação com seus ex-alunos precisa ser estimulada constantemente, por meio de acompanhamento, bem como com o oferecimento de oportunidades de formação continuada. Este acompanhamento permite avaliar os resultados do desempenho da Univás no processo de formação e na transformação social.

A Univás entende que é imprescindível manter um adequado relacionamento com seus egressos, por meio de redes sociais e interatividade virtual, além da aplicação de questionários, com coleta de informações sobre satisfação com os serviços que lhe foram proporcionados, empregabilidade e desenvoltura frente às exigências do mercado de trabalho. Além disto, entende que é importante manter um sistema integrado de avaliação que abranja todas as dimensões de avaliação do Sinaes. Acima de tudo, considera o egresso como sujeito fundamental no processo de construção da Univás.

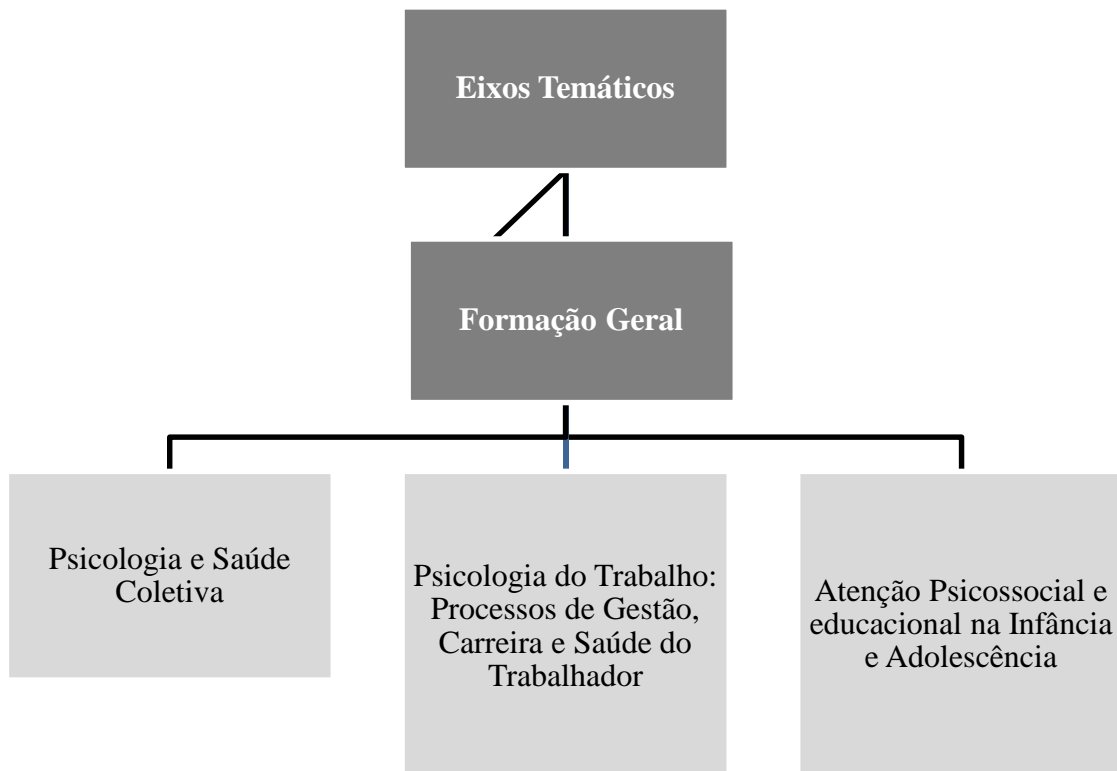
Nesse sentido, mantém uma página específica em sua *home page* destinada ao cadastramento e acompanhamento de seus ex-alunos, desenvolvida em plataforma própria que possibilita além do controle do cadastro, a interação com o envio de *e-mails*, postagens de depoimentos, histórias de vida, oportunidades de emprego e de cursos complementares em nível

de especialização e aperfeiçoamento nas mais diversas áreas de formação da Univás, além de *links* para publicações de interesse, galeria de fotos, histórico dos cursos e incubadora de empresas, Incubadora de Empresas do Vale do Sapucaí - INCEVS, que incentiva junto a alunos e egressos a criação de novos negócios.

5 ESTRUTURA CURRICULAR

5.1 Eixos temáticos ou núcleos

Para consolidar os objetivos propostos no PPC, o curso de Psicologia da Univás está organizado sobre quatro eixos temáticos. O primeiro de Formação Geral, o segundo de Psicologia e Saúde Coletiva, o terceiro de Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador e o quarto sobre Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência. Esses eixos temáticos subdividem-se, conforme orientação das Diretrizes Curriculares, em eixos estruturantes da matriz curricular que englobam os componentes curriculares afins na formação do graduando de Psicologia. Dessa forma, as competências devem se apoiar nas habilidades apontadas no art. 9º das DCNs.



A Formação Geral se dará pelo seguinte conjunto de componentes curriculares:

Componentes curriculares	Carga horária
Aconselhamento Psicológico I	48
Aconselhamento Psicológico II	32
Avaliação Psicológica I	48
Avaliação Psicológica III	48
Avaliação Psicológica IV	32
Avaliação Psicológica V	48
Avaliação Psicológica VI	48
Bases Anatômicas do Sistema Nervoso	32
Bases Neurofisiológicas do Sistema Nervoso	32
Bioética	32
Biologia Aplicada à Psicologia	48
Clínica Comportamental	48
Epistemologia e História da Psicologia	64
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica I	80
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica II	80
Estatística Aplicada à Psicologia	48
Ética Profissional	32
Fenomenologia Existencial Humanista I	48
Fenomenologia Existencial Humanista II	48
Fundamentos e Práticas em Psicoterapia Breve	48
Fundamentos Filosóficos e Éticos da Psicologia	32
Fundamentos Socio-antropológicos da Psicologia	32
Grupos: Teorias e Técnicas	64
Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	32
Metodologia da Pesquisa Psicológica I	48
Metodologia da Pesquisa Psicológica II	48
Neuropsicologia	48
Práticas Focais	32
Processos Psicológicos Básicos I	48
Processos Psicológicos Básicos II	32
Produção de Textos em Psicologia	32

Psicanálise I	48
Psicanálise II	48
Psicogerontologia	64
Psicologia Analítica Junguiana I	48
Psicologia Analítica Junguiana II	48
Psicologia Aplicada às Pessoas com Necessidades Especiais	64
Psicologia Comportamental e Experimental I	64
Psicologia Comportamental e Experimental II	32
Psicologia Jurídica I	32
Psicologia Jurídica II	80
Psicologia Preventiva em Saúde	32
Psicossomática	32
Psicoterapia: casais e famílias	32
Técnica de Elaboração de Documentos	32
Técnicas de Entrevista Psicológica	48
Técnicas Grupais	32
Temas Contemporâneos em Psicologia	32
Teorias da Personalidade I	32
Teorias da Personalidade II	32
Tópicos em Psicologia: Esporte e Mobilidade Humana	48
Trabalho de Conclusão de Curso I	32
Trabalho de Conclusão de Curso II	32
Trabalho de Conclusão de Curso III	32
Total de carga horária	2.368

A ênfase Psicologia e Saúde Coletiva se dará pelo seguinte conjunto de componentes curriculares:

Componentes curriculares	Carga horária
Atuação do Psicólogo na Saúde Coletiva	48
Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva I	80
Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva II	80
Políticas Públicas em Saúde	48

Psicofarmacologia	32
Psicologia e Políticas Públicas	48
Psicologia Hospitalar I	80
Psicologia Hospitalar II	48
Psicopatologia da Infância e da Adolescência	64
Psicopatologia do Adulto e do Idoso	64
Total de carga horária	592

A ênfase Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador se dará pelo seguinte conjunto de componentes curriculares:

Componentes curriculares	Carga horária
Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador I	80
Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador II	80
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia do Trabalho e Organizacional	50
Orientação Vocacional e Profissional	32
Psicologia da Saúde e Qualidade de Vida	32
Psicologia do Trabalho e Organizacional I	64
Psicologia do Trabalho e Organizacional II	96
Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador	48
Total de carga horária	482

A ênfase Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência se dará pelo seguinte conjunto de componentes curriculares:

Componentes curriculares	Carga horária
Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência	48
Avaliação Psicológica II	64

Estágio Supervisionado Básico I	30
Estágio Supervisionado Básico II	30
Estágio Supervisionado em Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência I	80
Estágio Supervisionado em Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência II	80
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional I	50
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional II	50
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social I	50
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social II	50
Psicologia da Aprendizagem	48
Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência	32
Psicologia do Desenvolvimento: Infância	48
Psicologia Educacional	64
Psicologia Social I	64
Psicologia Social II	48
Psicologia Social III	32
Psicoterapias Infantis	64
Total de carga horária	932

5.2 Matriz curricular

	Componentes Curriculares	Presencial		SP	APS	CH
		T	P	AV A		
1º Período	Bases Anatômicas do Sistema Nervoso	16	16	-	-	32
	Biologia Aplicada à Psicologia	48	-	-	-	48
	Epistemologia e História da Psicologia	64	-	-	-	64
	Fundamentos Filosóficos e Éticos da Psicologia	32	-	-	-	32

	Fundamentos Socioantropológicos da Psicologia	32	-	-	-	32
	Produção de Textos em Psicologia	32	-	-	-	32
	Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	32	-	-	-	32
	Temas Contemporâneos em Psicologia	32	-	-	-	32
	Políticas Públicas em Saúde	32	-	-	16	48
	Processos Psicológicos Básicos I	48	-	-	-	48
	Subtotal					400

	Componentes Curriculares	Presencial		SP		CH
		T	P	AVA	APS	
2º Período	Bases Neurofisiológicas do Sistema Nervoso	32	-	-	-	32
	Estatística Aplicada à Psicologia	48	-	-	-	48
	Metodologia da Pesquisa Psicológica I	48	-	-	-	48
	Teorias da Personalidade I	32	-	-	-	32
	Psicologia na Saúde e Qualidade de Vida	32	-	-	-	32
	Grupos: Teorias e Técnicas	32	32	-	-	64
	Processos Psicológicos Básicos II	32	-	-	-	32
	Psicologia do Desenvolvimento: Infância	48	-	-	-	48
	Psicologia Social I	64	-	-	-	64
	Subtotal					400

	Componentes Curriculares	Presencial		SP		CH
		T	P	AVA	APS	
3º Período	Avaliação Psicológica I	48	-	-	-	48
	Ética Profissional	32	-	-	-	32
	Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência	32	-	-	-	32
	Psicologia da Aprendizagem	48	-	-	-	48
	Psicologia Comportamental e Experimental I	32	32	-	-	64
	Psicologia Social II	48	-	-	-	48
	Metodologia da Pesquisa Psicológica II	32	16	-	-	48
	Teorias da Personalidade II	32	-	-	-	32
	Neuropsicologia	48	-	-	-	48

	Técnicas Grupais	-	32	-	-	32
	Estágio Supervisionado Básico I	-	-	-	-	30
	Subtotal					462

	Componentes Curriculares	Presencial		SP		CH
		T	P	AVA	APS	
4º Período	Avaliação Psicológica II	32	32	-	-	64
	Psicologia Comportamental e Experimental II	32	-	-	-	32
	Psicogerontologia	32	32	-	-	64
	Psicologia Aplicada às Pessoas com Necessidades Especiais	64	-	-	-	64
	Psicologia Social III	32	-	-	-	32
	Técnicas de Entrevista Psicológica	32	-	-	16	48
	Tópicos em Psicologia: Esporte e Mobilidade Humana	48	-	-	-	48
	Bioética	32	-	-	-	32
	Psicologia Preventiva em Saúde	32	-	-	-	32
	Estágio Supervisionado Básico II	-	-	-	-	30
	Subtotal					446

	Componentes Curriculares	Presencial		SP		CH
		T	P	AVA	APS	
5º Período	Avaliação Psicológica III	16	32	-	-	48
	Psicologia Educacional	48	16	-	-	64
	Psicopatologia do Adulto e do Idoso	32	32	-	-	64
	Psicomotricidade	32	16	-	-	48
	Técnica de Elaboração de Documentos	32	-	-	-	32
	Psicologia e Políticas Públicas	48	-	-	-	48
	Orientação Vocacional e Profissional	32	-	-	-	32
	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social I	-	-	-	-	50
	Subtotal					386

	Componentes Curriculares	Presencial		SP		CH	
		T	P	AVA	APS		
6º Período	Avaliação Psicológica IV	16	16	-	-	32	
	Aconselhamento Psicológico I	32	16	-	-	48	
	Psicanálise I	48	-	-	-	48	
	Psicologia Analítica Junguiana I	48	-	-	-	48	
	Fenomenologia Existencial Humanista I	48	-	-	-	48	
	Psicopatologia da Infância e da Adolescência	32	32	-	-	64	
	Psicologia do Trabalho e Organizacional I	32	32	-	-	64	
	Psicologia Jurídica I	32	-	-	-	32	
	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional I	-	-	-	-	50	
	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social II	-	-	-	-	50	
	Subtotal						484

	Componente Curriculares	Presencial		SP		CH
		T	P	AVA	APS	
7º Período	Fundamentos e Práticas em Psicoterapia Breve	32	16	-	-	48
	Aconselhamento Psicológico II	-	32	-	-	32
	Psicanálise II	48	-	-	-	48
	Psicologia Analítica Junguiana II	48	-	-	-	48
	Fenomenologia Existencial Humanista II	48	-	-	-	48
	Psicologia do Trabalho e Organizacional II	64	32	-	-	96
	Psicologia Jurídica II	48	32	-	-	80
	Psicossomática	32	-	-	-	32
	Avaliação Psicológica V	-	48	-	-	48
	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional II	-	-	-	-	50
	Subtotal					

	Componentes Curriculares	Presencial		SP		CH
		T	P	AVA	APS	
8º Período	Psicoterapias Infantis	64	-	-	-	64
	Psicologia Hospitalar I	48	32	-	-	80
	Clínica Comportamental	48	-	-	-	48
	Psicoterapia: casais e famílias	32	-	-	-	32
	Práticas Focais	-	32	-	-	32
	Psicofarmacologia	32	-	-	-	32
	Trabalho de Conclusão de Curso I	32	-	-	-	32
	Avaliação Psicológica VI	-	48	-	-	48
	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia do Trabalho e Organizacional	-	-	-	-	50
	Subtotal					418

	Componentes Curriculares	Presencial		SP		CH
		T	P	AVA	APS	
9º Período	Trabalho de Conclusão de Curso II	-	32	-	-	32
	Psicologia Hospitalar II	-	48	-	-	48
	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica I	-	-	-	-	80
	Ênfase I					
	Atuação do Psicólogo na Saúde Coletiva	48	-	-	-	48
	Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva I	-	-	-	-	80
	Ênfase II					
	Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador	48	-	-	-	48
	Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador I	-	-	-	-	80
	Ênfase III					

	Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência	48	-	-	-	48
	Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência I	-	-	-	-	80
	Subtotal (uma ênfase)				-	288
	Subtotal (duas ênfases)					416

		Presencial		SP			
10º Período	Componentes Curriculares	T	P	AVA	APS	CH	
		Trabalho de Conclusão de Curso III	-	32	-	-	32
		Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica II	-	-	-	-	80
		Ênfase I					
		Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva II	-	-	-	-	80
		Ênfase II					
		Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador II	-	-	-	-	80
		Ênfase III					
		Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência II	-	-	-	-	80
		Subtotal (uma ênfase)					192
	Subtotal (duas ênfases)					272	

LEGENDA:

T: Carga Horária Teórica

P: Carga Horária Prática

SP: Semipresencial

AVA: Ambiente Virtual de Aprendizagem

APS: Atividade Prática Supervisionada

CH: Carga Horária Total

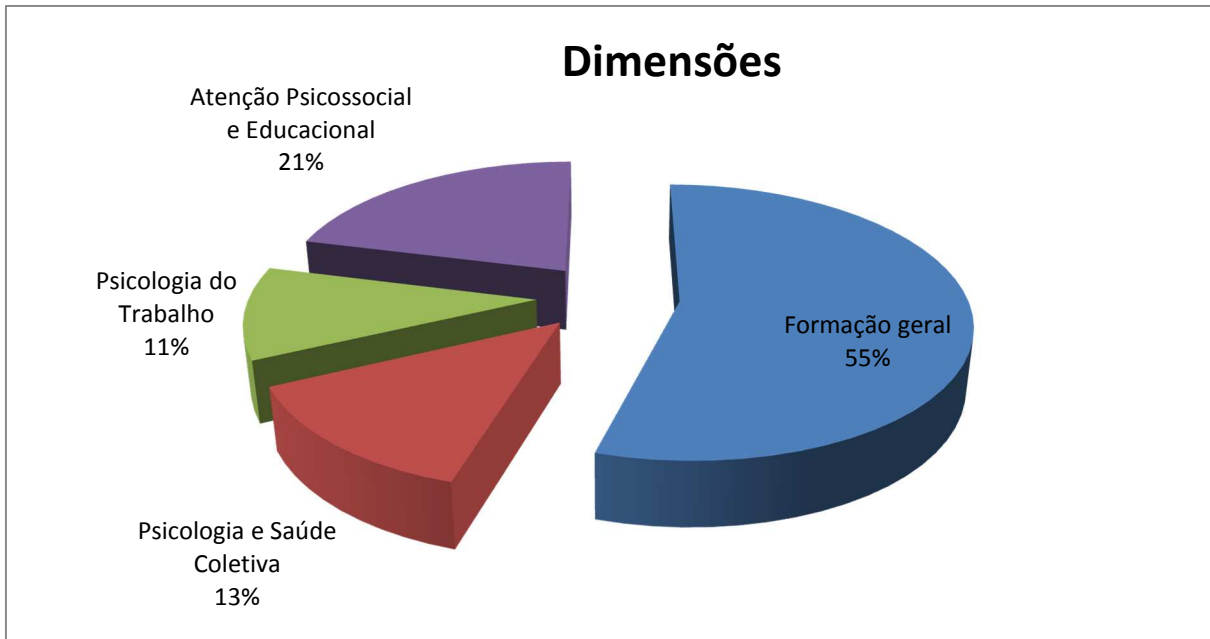
5.3 Indicadores fixos

Estrutura Curricular		
Descrição	Horas	Observação
Componentes Curriculares		
Uma ênfase	3.376	4.051 aulas de 50 minutos
Duas ênfases	3.424	4.109 aulas de 50 minutos
Estágio Supervisionado		
Uma ênfase	630	
Duas ênfases	790	
Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	80	
TOTAL GERAL		
Uma ênfase	4.086	
Duas ênfases	4.294	

5.4 Representação gráfica do perfil de formação

1 Período	2 Período	3 Período	4 Período	5 Período	6 Período	7 Período	8 Período	9 Período	10 Período
Bases Anatômicas do Sistema Nervoso	Bases Neurofisiológicas do Sistema Nervoso	Avaliação Psicológica I	Avaliação Psicológica II	Avaliação Psicológica III	Avaliação Psicológica IV	Fundamentos e Práticas em Psicoterapia Breve	Psicoterapias Infantis	Trabalho de Conclusão de Curso II	Trabalho de Conclusão de Curso III
Biologia Aplicada à Psicologia	Estatística Aplicada à Psicologia	Ética Profissional	Psicologia Comportamental e Experimental II	Psicologia Educacional	Aconselhamento Psicológico I	Aconselhamento Psicológico II	Psicologia Hospitalar I	Psicologia Hospitalar II	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica II
Epistemologia e História da Psicologia	Metodologia da Pesquisa Psicológica I	Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência	Psicogerontologia	Psicopatologia do Adulto e do Idoso	Psicanálise I	Psicanálise II	Clínica Comportamental	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica I	Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva II
Fundamentos Filosóficos e Éticos da Psicologia	Teorias da Personalidade I	Psicologia da Aprendizagem	Psicologia Aplicada às Pessoas com Necessidades Especiais	Psicomotricidade	Psicologia Analítica Junguiana I	Psicologia Analítica Junguiana II	Psicoterapia: casais e famílias	Atuação do Psicólogo na Saúde Coletiva	Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e

									Saúde do Trabalhador II
Fundamentos Socioantropológicos da Psicologia	Psicologia na Saúde e Qualidade de Vida	Psicologia Comportamental e Experimental I	Psicologia Social III	Técnica de Elaboração de Documentos	Fenomenologia Existencial Humanista I	Fenomenologia Existencial Humanista II	Práticas Focais	Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva I	Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência II
Produção de Textos em Psicologia	Grupos: Teorias e Técnicas	Psicologia Social II	Técnicas de Entrevista Psicológica	Psicologia e Políticas Públicas	Psicopatologia da Infância e da Adolescência	Psicologia do Trabalho e Organizacional II	Psicofarmacologia	Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador	
Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	Processos Psicológicos Básicos II	Metodologia da Pesquisa Psicológica II	Tópicos em Psicologia: Esporte e Mobilidade Humana	Orientação Vocacional e Profissional	Psicologia do Trabalho e Organizacional I	Psicologia Jurídica II	Trabalho de Conclusão de Curso I	Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador I	
Temas Contemporâneos em Psicologia	Psicologia do Desenvolvimento: Infância	Teorias da Personalidade II	Bioética	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social I	Psicologia Jurídica I	Psicossomática	Avaliação Psicológica VI	Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência	
Políticas Públicas em Saúde	Psicologia Social I	Neuropsicologia	Psicologia Preventiva em Saúde		Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional I	Avaliação Psicológica V	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia do Trabalho e Organizacional	Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência I	
Processos Psicológicos Básicos I		Técnicas Grupais	Estágio Supervisionado Básico II		Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social II	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional II			
		Estágio Supervisionado Básico I							



5.5 Componentes curriculares

1º Período

Componente curricular: Bases Anatômicas do Sistema Nervoso
Carga Horária: 32h
Ementa: Desenvolvimento do SN. Telencéfalo. Diencéfalo. Tronco encefálico. Medula espinhal. Cerebelo e núcleos de base. Células nervosas e terminações nervosas. Vias aferentes e eferentes. Vascularização cerebral. Patologias do sistema nervoso e atividades de laboratório.
Conteúdo: Divisão Anatômica do SN. Embriologia do SN. Anatomia macroscópica do tronco encefálico, cerebelo, núcleos de base, anatomia macroscópica da medula espinhal. Pares dos nervos cranianos, vascularização cerebral.

Componente curricular: Biologia Aplicada à Psicologia
Carga Horária: 48h
Ementa: Conceitos fundamentais de citologia e embriologia. Anatomia e fisiologia dos aparelhos e sistemas corporais gerais. Hereditariedade e determinação do comportamento: determinantes genéticos, inter-relações com meio ambiente. Síndromes de etiologia genética mais frequente no Brasil, procedimentos de diagnóstico pré-natal e aconselhamento genético. Laboratório.

Conteúdo: Membrana celular (estrutura e funções); O núcleo interfásico e o material genético; Organelas citoplasmáticas (funcionalidade e interdependência); O neurônio: transmissão de sinais entre células; Gametogênese: divisão mitótica e meiótica; Embriologia – Da concepção à quinta semana; Embriologia – Do terceiro mês ao nascimento; As Leis de Mendel; Hereditariedade; Síndromes de etiologia genéticas mais frequentes no Brasil; Anatomia, Fisiologia e Bases moleculares do comportamento.

Componente curricular: Epistemologia e História da Psicologia

Carga Horária: 64h

Ementa: Origem do conhecimento científico moderno. Processo de construção das ciências e da ciência psicológica. Caracterização geral da Psicologia científica, baseando-se nos seus constructos fundamentais. Os reflexos dos diferentes sistemas teórico-práticos e o estudo sobre a Psicologia no Brasil.

Conteúdo: Origem do Conhecimento Científico Moderno. Processo de Construção das Ciências e da Ciência Psicológica. Caracterização Geral da Psicologia Científica Baseada nos Seus Constructos Fundamentais. Os Reflexos dos Diferentes Sistemas Teórico-Práticos. A Psicologia no Brasil: Histórico e Perspectivas Atuais

Componente curricular: Fundamentos Filosóficos e Éticos da Psicologia

Carga Horária: 32h

Ementa: Os grandes sistemas filosóficos e suas contribuições à psicologia. Panorama histórico-filosófico. Reflexão crítica contemporânea frente aos impasses criados pelas diferentes concepções de homem. A ética enquanto área da Filosofia. O campo ético da Psicologia. Doutrinas éticas fundamentais.

Conteúdo: O que é Filosofia. O que é filosofar. A utilidade da filosofia. O que é a ética. O que a ética pretende. Nascimento da filosofia, da ética e da Psicologia. Grandes sistemas filosóficos e suas contribuições à psicologia. Doutrinas éticas fundamentais. Ciências humanas: positivismo e humanismo. Dificuldades metodológicas. Fenomenologia e Existencialismo. Kierkegaard e Nietzsche. Jean-Paul Sartre e Maurice Merleau-Ponty. Gabriel Marcel.

Componente curricular: Fundamentos Socioantropológicos da Psicologia

Carga Horária: 32h

Ementa: As ciências sociais e o mundo moderno: constituição e transformações do social, relações homem e sociedade, política e cidadania, poder e dominação. Diversidade cultural dos grupos humanos. Constituição da identidade e subjetividade individual e social. Estruturas fundamentais do ser humano.

Conteúdo: O que é sociologia? O que é antropologia? Estado de espírito para estudar o ser humano. Estruturas fundamentais do ser humano. Clássicos da Sociologia: Augusto Comte e Karl Marx, Émile Durkeim e Max Weber. Cultura e sociedade. Cultura: realidade antropológica e características. Homem e sociedade no Ocidente I: notas sobre o pensamento clássico e medieval-cristão, moderno e contemporâneo. O homem na sociedade. A Sociedade no Homem. A sociedade como drama. Etnocentrismo e etnocídio. Cultura e ideologia. Nietzsche e a dissolução da imagem ocidental do homem. Rousseau e Marx: crítica e proposta de reconstrução da sociedade.

Componente curricular: Produção de Textos em Psicologia

Carga Horária: 32h

Ementa: Linguagem e comunicação. Oralidade e escrita. Produção de textos, conforme os objetivos do curso com ênfase nos textos descritivos, narrativos e dissertativos.

Conteúdo: Atividades orais e escritas com foco na produção textual; Descrição – forma e tipologia; Narração – forma e elementos; A estrutura do parágrafo; A delimitação do assunto;

A importância do tópico frasal para a compreensão do texto; Argumentatividade; Texto dissertativo – introdução, desenvolvimento e conclusão e suas tipologias.

Componente curricular: Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS

Carga Horária: 32h

Ementa: Noções linguísticas de LIBRAS. Sistema de transcrição. Tipos de frases em LIBRAS. Classificadores de LIBRAS. Técnica de tradução da LIBRAS/Português.

Conteúdo: Histórico das LIBRAS. Importância da comunicação para o ser humano. O alfabeto manual e expressões faciais. Os numerais, família, profissões, locais de trabalho, dias da semana, cores e noções de tempo, animais, materiais escolares, casa, alimentos, escola, sala de aula, férias da família. Substantivos, verbos, advérbios e adjetivos. Construção de frases.

Componente curricular: Temas Contemporâneos em Psicologia
Carga Horária: 32h
Ementa: Temas atuais e emergentes em psicologia. Políticas de educação ambiental. Introdução à aplicabilidade da psicologia em diferentes contextos sociais.
Conteúdo: A psicologia na contemporaneidade. Psicologia e globalização. Educação ambiental, Lei n. 9.795, de 27/04/1999. Práticas emergentes em psicologia.

Componente curricular: Políticas Públicas em Saúde
Carga Horária: 48h
Ementa: Evolução e organização do Sistema de Saúde Pública no Brasil. Principais leis de saúde no Brasil. Modelos assistenciais. Estrutura do Sistema de Saúde no Brasil hoje.
Conteúdo: Concepção do processo saúde-doença. Saúde pública, comunitária e coletiva. Evolução histórica dos modelos de sistema de saúde. Reforma sanitária e os modelos assistenciais em Saúde - origem, propostas, implantação, dificuldades e perspectivas. Constituição brasileira e o SUS. Leis 8080 e 8142. Conferências nacionais, estaduais e municipais de saúde. Acolhimento como estratégia de atenção básica/ Visita domiciliar. Sistema de informação em saúde/ indicadores de saúde. Políticas de saúde voltadas ao atendimento ao trabalhador. Políticas de saúde voltadas ao atendimento à criança. Políticas de saúde voltadas ao atendimento da mulher. Políticas de saúde voltadas ao atendimento do adulto e idoso - Pacto pela saúde.

Componente curricular: Processos Psicológicos Básicos I
Carga Horária: 48h
Ementa: Processos sensoriais e perceptivos. Organização da percepção visual, adaptação e desenvolvimento perceptivo. Comportamento e Expressão. Cognição e Linguagem. Estados da consciência. Abordagens e modelos explicativos. Mecanismos e componentes fisiológicos. Determinantes psíquicos e socioculturais.
Conteúdo: Unidade I- Cérebro, Comportamento e Cognição. Unidade II- Sensação e Percepção (Sensopercepção). Unidade III- Consciência. Unidade IV- Comportamento e Expressão. Unidade V- Representação, Pensamento e Linguagem.

2º Período

Componente curricular: Bases Neurofisiológicas do Sistema Nervoso
Carga Horária: 32h
Ementa: Divisão anátomo-funcional do Sistema Nervoso. Células do Sistema Nervoso e suas características morfofuncionais. Sinapses, Receptores celulares e neurotransmissores. Função motora. Função Sensorial. Pares Cranianos. Sentidos Especiais. Sistema Nervoso Autônomo. Funções Superiores do Sistema Nervoso: memória, linguagem, pensamento e inteligência; sistema límbico; mecanismo do sono e sonhos. Principais Patologias do Sistema Nervoso.
Conteúdo: Introdução à Fisiologia do Sistema Nervoso Divisão Anátomo-funcional do Sistema Nervoso. Divisão Anátomo-funcional do Sistema Nervoso. Funções Gerais do Sistema Nervoso. Atividade elétrica dos neurônios. Sistema nervoso somático sensorial e motor. Os sentidos especiais. Fisiologia da dor. Funções Superiores do Córtex Cerebral. Funções Intelectuais do Cérebro. Estado de Atividade Cerebral: sono, ondas cerebrais, Epilepsia, Psicoses.

Componente curricular: Estatística Aplicada à Psicologia
Carga Horária: 48h
Ementa: Abrange conceitos fundamentais de Estatística, principalmente aplicada às pesquisas em Psicologia e outras ciências humanas e sociais. Trabalha a organização dos dados serem analisados por meio da estatística descritiva e inferencial, abordando análises paramétricas e não paramétricas. Para isso são estudados os conceitos básicos referentes a distribuição, população, amostra, indivíduo, medidas de tendência central, posição, dispersão e variabilidade, além de apresentar e conceituar os testes estatísticos de significância e correlação de variáveis, procurando discutir quando e como utilizar esses testes.
Conteúdo: Planejamento de pesquisa: fases do planejamento, erros de observação, controle dos erros nas observações, métodos de coleta de dados; Técnicas de amostragem: dados discretos dados contínuos; Apresentação tabular: construção, identificação e interpretação. Séries históricas, geográficas e especificativas; Representação gráfica: construção e interpretação; Distribuição de frequência. Amplitude total; Medidas de tendência central; Média aritmética simples; Média aritmética ponderada; Média aritmética para valores agrupados e não agrupados; Medidas de posição – quartil, decil e centil; Medidas de dispersão – variabilidade; Desvio Padrão; Coeficiente de Variação; Curva normal; Correlação linear.

Componente curricular: Metodologia da Pesquisa Psicológica I
Carga Horária: 48h
Ementa: Abrange a importância da pesquisa científica nos estudos acadêmicos e sua contribuição para o desenvolvimento da ciência, no caso, mais especificamente a psicológica. Para isso aborda o conceito de ciência e conhecimento científico, bem como os principais métodos de pesquisa e as diretrizes metodológicas para a leitura, compreensão, documentação e elaboração de resumos, resenhas, fichamentos, seminários, monografia e artigo científico. Como ferramenta básica de investigação e aprendizagem é ensinada a busca e recuperação de informações em base de dados.
Conteúdo: A importância da pesquisa científica nos estudos acadêmicos. Principais métodos de pesquisa. Elaboração de registros, resenhas e projetos científicos. Como escrever artigos científicos. Pesquisa em base de dados. TCC, Monografia, Dissertação e Tese. Elaboração de Projeto de pesquisa. Erros mais frequentes em textos científicos. Análise de textos científicos. Elaboração e apresentação de um texto científico.

Componente curricular: Teorias da Personalidade I
Carga Horária: 32h
Ementa: Contextualização histórica. O paradigma da personalidade: conceito, determinantes, personalidade como um sistema. Personalidade, consciência, identidade, individualidade. Características e principais conceitos das teorias: psicanalítica, fenomenológica humanista e existencialista.
Conteúdo: História das Teorias da Personalidade. Conceitos de Personalidade, de Teoria e de Teoria da Personalidade. Características e Principais Conceitos das Teorias Psicanalíticas, Fenomenológico-Existenciais e Humanistas.

Componente curricular: Psicologia na Saúde e Qualidade de Vida
Carga Horária: 32h
Ementa: Fundamentos em Psicologia da Saúde. A psicologia da saúde ao longo do curso da vida. As Instituições Sociais e de Saúde (escolas, creches, asilos, projetos assistenciais, hospitais, clínicas). O Psicólogo como agente facilitador da qualidade de vida.
Conteúdo: Doença, cultura, família e sociedade. Conceituação de Psicologia da saúde. Os objetivos da Psicologia da Saúde. Conceituação de Qualidade de Vida.

Componente curricular: Grupos: Teorias e Técnicas
Carga Horária: 64h
Ementa: Introdução aos estudos das relações humanas. O relacionamento interpessoal e fenômenos grupais. Contextualização histórica do estudo sobre grupos. Principais concepções teórico-metodológicas. A importância do contrato e do sigilo. Vivências práticas de técnicas grupais para treinamento e discussão.
Conteúdo: A tríade: grupo, indivíduo e líder. Contextualização histórica. Teorias grupais. Como dirigir um grupo de pessoas. As comunicações verbais e não verbais. Noções básicas de liderança. Os problemas de relações humanas. Os laços grupais: família – escola - instituições Psicoterapia de grupo. Dinâmicas de Grupo.

Componente curricular: Processos Psicológicos Básicos II
Carga Horária: 32h
Ementa: Memória. Atenção, representação e pensamento. Estimulação sensorial. Motivação, afetividade e emoção. Inteligência, Aprendizagem e Criatividade. Abordagens e modelos explicativos. Mecanismos e componentes fisiológicos. Determinantes psíquicos e socioculturais.
Conteúdo: Unidade VI - Memória. Unidade VII - Afetividade e Emoção. Unidade VIII - Motivação. Unidade IX - Atenção e Concentração. Unidade X - Inteligência, Aprendizagem e Criatividade.

Componente curricular: Psicologia do Desenvolvimento: Infância
Carga Horária: 48h
Ementa: Fases do desenvolvimento humano-infantil. As Diversas áreas do desenvolvimento infantil do ponto de vista físico-motor, psicológico, afetivo, emocional e social. Atividades de observação do desenvolvimento infantil.
Conteúdo: Fases do Desenvolvimento Humano/ Desenvolvimento Físico-Motor; O Desenvolvimento Perceptivo/O Desenvolvimento da Linguagem; O Desenvolvimento Cognitivo: Desenvolvimento do Pensamento; O Desenvolvimento das Relações Interpessoais/Desenvolvimento Social; O Desenvolvimento Afetivo/O Desenvolvimento Emocional; Desenvolvimento do Autoconceito e da Identidade de Papel Sexual/Desenvolvimento; dos Hábitos Infantis/Desenvolvimento Moral Infantil.

Componente curricular: Psicologia Social I
Carga Horária: 64h
Ementa: Apresentar o campo de estudos da Psicologia Social. Influências da Psicologia social norte americana e europeia. Histórico da Psicologia Social na América Latina e no Brasil. Temas em Psicologia Social. Intervenções específicas em Psicologia Social. Relações étnico-raciais. Direitos Humanos. Pesquisa em Psicologia Social.
Conteúdo: Influências da Psicologia norte americana e europeia. Definição e histórico da Psicologia Social na América Latina e no Brasil. Temas em psicologia Social: representações sociais, identidade, processos grupais, exclusão social e desigualdades social, de gênero e de raça. História e Cultura Afro-Brasileira e Cultura Afro-brasileira e Africana CNE/CP n. 01/17/2004. Planejamento de pesquisa em Psicologia Social. Declaração universal dos direitos humanos. Ética em Pesquisa. Pesquisa ação e pesquisa participante. Resolução CNE/CP 3/2004, Resolução CNE/CP 1/2012.

3º Período

Componente curricular: Avaliação Psicológica I
Carga Horária: 48h
Ementa: Avaliação psicológica: conceituação, instrumentos, utilização nos diferentes contextos de atuação do psicólogo. Implicações éticas e sociais. Procedimentos para aplicação e interpretação dos resultados. Bases científicas de construção de instrumentos psicológicos. Testes psicológicos: validade, precisão e fidedignidade.
Conteúdo: Avaliação psicológica. Conceituação. Princípios gerais. Instrumentos utilizados em Testes Psicológicos. Conceituação e importância no processo de avaliação. Responsabilidades do psicólogo. Histórico e situação atual dos testes psicológicos no Brasil. Tipos de testes psicológicos. Procedimentos para aplicação e interpretação dos resultados. Questões éticas e sociais. Bases científicas de construção de instrumentos psicológicos. Testes psicológicos: validade, precisão e fidedignidade.

Componente curricular: Ética Profissional
Carga Horária: 32h

Ementa: O Conselho Federal de Psicologia, estruturas, câmeras e comissões de trabalho. O Código de Ética do Psicólogo. Discussão de casos. Reflexões críticas sobre as principais orientações teóricas no movimento contemporâneo da Psicologia. Atividade profissional e contexto sócio-político-econômico atual.

Conteúdo: Os Direitos Humanos – contextualização histórica. A Psicologia no Brasil – contextualização histórica. Filosofia e Ética. Ética, Valores Humanos e Transformações. CFP - O Conselho Federal de Psicologia/CRP-MG. O Código de Ética do Psicólogo. Resoluções CFP. Processos Éticos. Congresso Nacional de Psicologia. Psind- Sindicato dos Psicólogos.

Componente curricular: Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência

Carga Horária: 32h

Ementa: Adolescência segundo os principais enfoques teórico-metodológicos. Processos de desenvolvimento sequenciais à infância, nas dimensões física, sexual, emocional, cognitiva, social e moral. Questões contemporâneas das relações do adolescente com a família, escola, trabalho e dinâmica sócio-política e cultural.

Conteúdo: Adolescência e Puberdade/Adolescência e Juventude. Desenvolvimento Físico na Puberdade e adolescência. Desenvolvimentos Sexual, Emocional, Intelectual, Moral, Social e da Personalidade do jovem. Alterações de Comportamento na Adolescência. Adolescência e Sociedade.

Componente curricular: Psicologia da Aprendizagem

Carga Horária: 48h

Ementa: Aprendizagem, maturação, desenvolvimento e afetividade. Principais modelos de estudo de aprendizagem: Comportamental, cognitivista, construtivista e sócio-histórico. Aprendizagem e estilos cognitivos. Aprendizagem e solução de problemas. Aprendizagem e ensino. Aprendizagem e criatividade. Temas contemporâneos e suas principais implicações na promoção da aprendizagem.

Conteúdo: Psicologia da Aprendizagem. Conceitos. Teorias da Aprendizagem. A Teoria Behaviorista de Skinner. Aprendizagem Centrada na Pessoa segundo Rogers. A Aprendizagem segundo Freud. A Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Piaget. Assimilação e Acomodação. Produtos da Aprendizagem Cognitiva: atenção, percepção, memória. Zona de

Desenvolvimento Proximal. O Desenvolvimento e a Aprendizagem. Teoria de Vygotsky na Educação. A aprendizagem na visão de Henry Wallow.

Componente curricular: Psicologia Comportamental e Experimental I

Carga Horária: 64h

Ementa: Abordagem científica da psicologia. Desenvolvimento de vários procedimentos em laboratório virtual de acordo com os princípios da aprendizagem em uma perspectiva comportamental integrada com o conteúdo teórico desenvolvido no semestre: a psicologia como ciência do comportamento; Behaviorismo radical, uma perspectiva sobre a psicologia e os princípios básicos de análise do comportamento.

Conteúdo: Psicologia como ciência. Behaviorismo. Behaviorismo radical de B. F. Skinner. Interação organismo-ambiente. Comportamento e condicionamento respondente. Comportamento e condicionamento operante. Contingências de reforço. Processos de reforçamento. Esquemas de reforço. Esquemas não contingentes e o comportamento supersticioso. Extinção operante. Punição e controle aversivo. Aprendizado de comportamentos: por contingência e por regras. Modelação e modelagem. Generalização e discriminação. Fuga e esquivas. Laboratório de condicionamento operante. Relatório científico. Experimentos.

Componente curricular: Psicologia Social II

Carga Horária: 48h

Ementa: As contribuições das diferentes perspectivas teóricas e metodológicas da Psicologia Social no Brasil. Diagnóstico e planejamento de intervenções. Técnicas e estratégias utilizadas. Investigação científica na Psicologia Social. Questões éticas. Elaboração de projetos de intervenção.

Conteúdo: Psicologia Sócio-histórica; Construcionismo Social; Psicologia Institucional; análise institucional; psico higiene; Psicologia Social Comunitária; ética em pesquisa e intervenção; elaboração de projetos de intervenção. Resolução CNE/CP 3/2004, Resolução CNE/CP 1/2012.

Componente curricular: Metodologia da Pesquisa Psicológica II

Carga Horária: 48h

Ementa: A pesquisa no estudo das ciências humanas, em particular da psicologia. O confronto entre a visão experimental e a visão não experimental e os estudos avançados de pesquisa em psicologia. Ética na pesquisa com seres humanos. Pesquisa básica e aplicada. Hipóteses, problemas e variáveis na pesquisa psicológica. Identificação e manipulação de suportes literários, instrumentais e mediatizados de informação. Bases de dados, busca e recuperação de informações como recursos de investigação e aprendizagem. Recursos para análise crítica de pesquisas científicas. Análise de impactos, validade, fidedignidade e replicação dos resultados de pesquisa.

Conteúdo: Principais tipos de pesquisa (descritiva e experimental). Principais tipos de pesquisa (longitudinal e transversal). Estratégias de pesquisas. Estratégias de pesquisas. A escolha do método em pesquisa. Formulação do Problema. Tema e objetivos da pesquisa. Hipóteses da pesquisa. Nível de mensuração da pesquisa. Delineamento de pesquisa. Validade e Fidedignidade dos resultados da pesquisa. O projeto de pesquisa e suas partes. Elaboração de Projeto de Pesquisa.

Componente curricular: Teorias da Personalidade II

Carga Horária: 32h

Ementa: Características e principais conceitos das teorias da Personalidade. Teorias culturalistas. Teoria Reichiana. Concepções de A. Maslow e F. Perls. Concepções teórico-metodológicas materialistas: Frankfurtianos e soviéticos.

Conteúdo: Teorias Sócio-Psicanalíticas (Culturalistas). Teorias Genéticas da Personalidade (Teorias dos Traços). Teorias Humanistas. Teoria Cognitiva. Teorias da Aprendizagem Social. Teoria Reichiana Teoria da Gestalt. Concepções Teórico-Metodológicas Materialistas. Concepções Teórico-Metodológicas Materialistas.

Componente curricular: Neuropsicologia

Carga Horária: 48h

Ementa: Visão geral das relações entre cérebro, comportamento e cognição. Sistema Funcional Complexo e Redes Neurofuncionais. A organização do encéfalo em unidades funcionais. Especialização Hemisférica. A representação interna dos eventos mentais. Córtex cerebral e cognição. Plasticidade cerebral. Bases Neurais da linguagem, memória e aprendizado.

Conteúdo: Inteligência, Aprendizagem e Adaptação. Histórico da Localização das Funções Mentais. Fundamentos de Neuropsicologia. Princípios da Neuropsicologia atual. Organização e função cerebral. Especialização Hemisférica. Modelo de organização funcional do cérebro humano. Funções Corticais Superiores. A neurobiologia da linguagem. A Neuropsicologia da Atenção. A Neuropsicologia da Percepção. A Neuropsicologia da Memória. A neuropsicologia dos Lobos Frontais. Funções Executivas. Transtornos relacionados.

Componente curricular: Técnicas Grupais

Carga Horária: 32h

Ementa: Aplicação de técnicas grupais em diferentes contextos de atuação do psicólogo. Atributos do coordenador de grupo (psicoterapeuta). Como montar um grupo terapêutico. Desenvolvimento dos grupos terapêuticos. Situações mais comuns durante o desenvolvimento dos grupos terapêuticos. Término do grupo terapêutico. Vivências práticas de técnicas grupais para treinamento e discussão.

Conteúdo: Técnicas de dinâmica de grupo. Trabalho com grupos em organizações. Trabalho com grupos de adolescentes. Dinâmica de Grupo – técnicas de sensibilização. Vivências grupais para observação e discussão.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Básico I

Carga Horária: 30h

Ementa: Atividade prática: conhecimento da dinâmica institucional e principais demandas para o serviço de psicologia, discussão sobre a prática do psicólogo na instituição e suas questões éticas, elaboração de projetos de intervenção, conforme demandas analisadas.

Conteúdo: Atividade em instituições da cidade de Pouso Alegre e região. Supervisões semanais. Visitas e observação da dinâmica institucional. Discussão de questões éticas pertinentes a este trabalho; Registro e relato das observações/Elaboração de um projeto de atuação. Apresentação do projeto aos responsáveis da instituição. Análise e avaliação do trabalho realizado. Relatório Científico.

4º Período

Componente curricular: Avaliação Psicológica II
Carga Horária: 64h
Ementa: Avaliação Psicológica Infantil: conceituações e principais procedimentos e instrumentos. As contribuições dos testes psicológicos infantis. Embasamento teórico, aplicação e correção: Escala Wechsler de Inteligência para Crianças e Escala de Maturidade Mental Colúmbia.
Conteúdo: Avaliação Psicológica Infantil: objetivos, questões éticas, principais demandas e sua contribuição no campo da educação e da saúde. Definições: diagnóstico, indicações terapêuticas e prognóstico. Passos da Avaliação: entrevistas com os pais, anamnese, entrevista com a criança, hora de jogo diagnóstica, levantamento de hipóteses, seleção e utilização de testes psicológicos, análise dos dados e conclusão, comunicação dos resultados e entrevista devolutiva. Testes infantis de inteligência - Fundamentação teórica, aplicação e correção: Escala Wechsler de Inteligência para Crianças e Escala de Maturidade Mental Colúmbia. Prática: Treinamento dos alunos no Laboratório de Avaliação Psicológica.

Componente curricular: Psicologia Comportamental e Experimental II
Carga Horária: 32h
Ementa: Apresentação das teorias comportamentais e cognitivas estabelecendo a trajetória de evolução da Psicologia Experimental e da Análise do Comportamento, enfocando a temática da aprendizagem e suas implicações práticas nas diversas áreas de atuação do psicólogo.
Conteúdo: Subjetividade: enfoques do behaviorismo metodológico e radical, crítica ao mentalismo. Eventos privados. Comportamento verbal. Comportamento social. Introdução à análise experimental do comportamento. Descrição, definição e registro de comportamento. Seleção do comportamento. Classes e estrutura operante. Análise funcional do comportamento. Avaliação comportamental. Diagnóstico comportamental. Psicoterapia cognitiva e comportamental. Técnicas cognitivas e comportamentais. As diversas áreas de atuação dentro do psicólogo cognitivo e comportamental.

Componente curricular: Psicogerontologia
Carga Horária: 64h

Ementa: Diferenciar a Gerontologia da geriatria. Analisar a construção do envelhecimento biopsicossocial, enfocando as interações entre os familiares e os idosos. Desenvolver condições de análise acerca da natureza das redes sociais na vida adulta e velhice. Compreender os aspectos biopsicossociais no relacionamento inter e transgeracional da idade adulta e velhice. Discutir as políticas públicas e sociais e interagir em rede, - Serviços de atenção à saúde do idoso. (SUS). O cuidado do idoso em instituição. Identidade e memória. Psicoterapias com idosos e o profissional. A avaliação multidimensional na atenção à pessoa idosa. Interdisciplinaridade e Psicogerontologia. Atuação prática em prevenção e reabilitação, conceitos de interdisciplinaridade, trabalhos de equipe em instituições voltadas para o segmento idoso.

Conteúdo: Gerontologia e Geriatria; Envelhecer no Século XXI; O discurso médico: envelhecimento e velhice; A Revolução dos Idosos: o sujeito que envelhece; Velhice, destino e desamparo; Envelhecimento bem sucedido e políticas públicas; A velhice no mal estar da cultura atual; A compreensão da saúde no envelhecimento; O idoso no contexto da família; O cuidador formal e informal; A Psicoterapia com idosos; Protocolos de atenção gerontológica; Práticas orientadas em gerontologia.

Componente curricular: Psicologia Aplicada às Pessoas com Necessidades Especiais

Carga Horária: 64h

Ementa: A legislação e as políticas educacionais contemporâneas trazem o desafio de uma educação que contemple a diversidade, a heterogeneidade e a integração de todos os cidadãos na escola e na sociedade. Com esta disciplina pretende-se dar subsídios aos educandos para atuarem nesta área, capacitando-os teórica e tecnicamente, visando à orientação, acompanhamento e avaliação da programação pedagógica das Pessoas com Deficiência.

Conteúdo: Histórico da Deficiência ao longo dos séculos. Integração e Inclusão. Necessidades Especiais. O conceito de Deficiência Intelectual; Adaptações e recursos para a educação de pessoas com Deficiência Intelectual. Síndrome de Down. O conceito e caracterização de Deficiência Auditiva. O conceito de Deficiência Visual; Caracterização, causas e tipos de Deficiência Visual. Deficiência Física. Múltipla Deficiência Surdocegueira. A relação da família com o deficiente. A sexualidade da pessoa com deficiência. Os direitos das pessoas com deficiência. O deficiente e sua inserção no mercado de trabalho. Atuação do Psicólogo em diferentes contextos e Instituições de Atenção às Pessoas com Deficiência.

Componente curricular: Psicologia Social III
Carga Horária: 32h
Ementa: Relações entre processos psicológicos e contextos grupais, institucionais e comunitários. Práxis da Psicologia Social em diferentes contextos sociais.
Conteúdo: Atuação e intervenções da psicologia social nas políticas públicas: SUS e SUAS; Movimentos Sociais; intervenções na comunidade (Psicologia Social Comunitária); intervenções nas instituições; intervenções nas organizações não governamentais. A ênfase na práxis e no compromisso político do pesquisador. Resolução CNE/CP 3/2004, Resolução CNE/CP 1/2012.

Componente curricular: Técnicas de Entrevista Psicológica
Carga Horária: 48h
Ementa: Fundamentação teórica e técnica de entrevista e sua utilização no processo de investigação psicológica. Observação do comportamento verbal e não verbal. Análise e avaliação. Elaboração de roteiros de entrevistas. Atividade prática: elaboração e aplicação de entrevista.
Conteúdo: Aspectos e princípios gerais da entrevista, a entrevista de ajuda, a entrevista clínica no processo psicodiagnóstico. Anamnese. Entrevista de devolução. A entrevista psicológica nos diversos campos psicológicos. Discussão e análise de práticas de entrevista.

Componente curricular: Tópicos em Psicologia: Esporte e Mobilidade Humana
Carga Horária: 48h
Ementa: Conceituação, histórico e características do campo de atuação em Psicologia do Esporte. Análise das bases e efeitos psíquicos das ações esportivas, diagnóstico e intervenção. Mobilidade Humana e Psicologia do Trânsito conceito e evolução. Planejamento urbano, educação, cidadania e segurança a construção de teorias e práticas para um trânsito mais seguro Contribuição na prevenção de acidentes. Educação para o trânsito. Ética profissional. Atribuições e responsabilidades do Psicólogo do Trânsito.
Conteúdo: Definição de Psicologia do Esporte, relações fundamentais, tarefas e funções do psicólogo do esporte, área de aplicação. Relações entre esporte e personalidade. Diferenças quanto ao gênero. Ação Esportiva. Emoções, agressão, Percepção, Atenção e Concentração, Motivação, Estresse, Liderança, Lesão, Super-treinamento e Recuperação no esporte. A criança

e o esporte. Atividade física, saúde e qualidade de vida e treinamento mental. Introdução a Psicologia do Trânsito e mobilidade humana. Histórico, definição, objetivos e áreas. Processos psicológicos básicos do comportamento do trânsito. Processos psicogênicos do comportamento no trânsito. Elementos da segurança no trânsito. O estudo dos acidentes e os fatores humanos diretos e indiretos no trânsito. A importância da Psicologia do trânsito. Educação para o trânsito. Apresentação de projetos sobre educação para o trânsito

Componente curricular: Bioética

Carga Horária: 32h

Ementa: Bioética e Direitos Humanos. Conhecimento, pesquisa e interpretação dos valores morais que determinam a formação da conduta humana, com ênfase nas ciências biológicas e em especial na Psicologia.

Conteúdo: Conceitos de ética e moral. Fundamentos e princípios da Bioética. A ética e a arte da convivência. A inclusão na universidade e as Exclusões sociais. Comunicação e ética. Aborto. Bioética e Genética. Eutanásia. Bioética e transplantes. Pacientes Terminais. A dignidade da morte. Bioética e Direitos Humanos. Resolução CNE/CP 3/2004, Resolução CNE/CP 1/2012.

Componente curricular: Psicologia Preventiva em Saúde

Carga Horária: 32h

Ementa: Doença, cultura, família e sociedade. Conceituação de Psicologia da saúde, delineando os caminhos da prática preventiva em psicologia. Observação da prática psicológica em instituições de assistência social, de saúde e escolas (observação em uma instituição).

Conteúdo: Fundamentos em Psicologia da Saúde. A psicologia da saúde ao longo do curso da vida. Os objetivos da Psicologia da Saúde. O Psicólogo como agente facilitador da qualidade de vida. Conceituando: Qualidade de Vida. As Instituições Sociais e de Saúde (escolas, creches, asilos, projetos assistenciais, hospitais, clínicas) e o seu papel na prevenção em saúde (observação em uma instituição).

Componente curricular: Estágio Supervisionado Básico II

Carga Horária: 30h

Ementa: Atividade prática: prestação de serviços de psicologia em instituições, através da execução do projeto elaborado no Estágio Supervisionado Básico I. Aplicação de técnicas de grupo, atuação em equipes, identificação de demandas para outras formas terapêuticas. Elaboração de relatório científico.

Conteúdo: Instituições da cidade de Pouso Alegre. Execução de projeto elaborado no Estágio Supervisionado Básico I. Avaliação dos trabalhos realizados. Após a conclusão dos trabalhos, elaboração de relatórios científicos.

5º Período

Componente curricular: Avaliação Psicológica III

Carga Horária: 48h

Ementa: Procedimentos: entrevistas e outros instrumentos necessários. Testes psicológicos (embasamento teórico, aplicação e correção de testes com pareceres favoráveis pela Comissão Consultiva de Avaliação Psicológica). Análise dos resultados. Procedimentos para Orientação Vocacional e Profissional.

Conteúdo: Estratégias de avaliação: perspectivas em psicologia clínica. Fundamentos do psicodiagnóstico. Anamnese. Importância das habilidades empáticas. Avaliação da personalidade. Traço de personalidade. Introdução à tipologia junguiana. QUATI – Questionário tipológico Junguiano – Introdução. Henry Murray - As 15 necessidades ou 15 fatores da personalidade. IFP – inventário fatorial de personalidade; apresentação; procedimento de aplicação. IFP – procedimento de correção e análise dos resultados. Teoria dos 5 grandes fatores. EFN – Escala fatorial de neuroticismo - Apresentação. EFN – Escala fatorial de neuroticismo. Aplicação e correção. EFN – Escala fatorial de neuroticismo – Interpretação. Introdução à avaliação da inteligência. Orientação Vocacional e Profissional – Procedimentos. Teorias psicométricas da inteligência. BPR-5 – Bateria de provas de raciocínio: descrições de suas escalas. BPR-5 – Bateria de provas de raciocínio: Aplicação e correção. EMEP - Escala de Maturidade para a Escolha Profissional. EMEP - Escala de Maturidade para a Escolha Profissional. Aplicação e Correção

Componente curricular: Psicologia Educacional

Carga Horária: 64h

Ementa: Interfaces entre psicologia e educação. Perspectivas atuais da Psicologia na educação. A escola como instituição, sua função e suas relações com a comunidade e com a sociedade. Políticas educacionais. Práticas na instituição escolar. Atuação do Psicólogo no papel de educador, visando à promoção da saúde e melhor qualidade de vida, junto a diferentes populações. Atuação interdisciplinar.

Conteúdo: Psicologia da Educação: Cumplicidade Ideológica. As relações Psicologia, Educação e Sociedade: uma avaliação crítica. A escola como instituição social; A dinâmica da escola; O escolar – problemas de adaptação, emocionais e rendimento escolar. O Cotidiano Escolar A Questão do Fracasso Escolar no Brasil. Políticas Educacionais. Atuação do Psicólogo no papel de educador. Problemas da aprendizagem na escola.

Componente curricular: Psicopatologia do Adulto e do Idoso

Carga Horária: 64h

Ementa: Histórico e bases científicas da Psicopatologia e sua importância para o profissional de Psicologia. Exame das funções mentais. Grandes síndromes psiquiátricas do adulto e do idoso. Conhecimento da entrevista clínica, avaliação psicossocial e conduta da equipe multiprofissional, por meio de aulas práticas e visitas técnicas.

Conteúdo: História da Psicopatologia Geral. Principais correntes teóricas da psicopatologia. Critérios de normalidade. Semiologia dos transtornos mentais. Síndromes psiquiátricas. Entrevista clínica e avaliação psicossocial. Discussão de questões éticas pertinentes ao serviço e à ética do psicólogo. Desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou pesquisa para ampliação das políticas de saúde mental, das estratégias de prevenção e da defesa dos direitos e cidadania dos portadores de transtornos mentais. Elaboração do relatório das aulas práticas e do material para divulgação.

Componente curricular: Técnicas de Elaboração de Documentos

Carga Horária: 32h

Ementa: Princípios éticos. Princípios técnicos de linguagem e escrita. Modalidades de documentos: declaração, atestado psicológico, relatório psicológico e parecer psicológico.

Conteúdo: Laudos Psicológicos: A expressão da competência profissional. O que é o laudo psicológico? Para que serve um laudo psicológico? Como têm sido realizados os laudos psicológicos? Orientação, diretrizes e precauções para o uso de testes e elaboração de laudos

psicológicos. Manual de elaboração de documentos escritos produzidos pelo psicólogo, decorrentes de avaliação psicológica conforme resolução 007/2003. Princípios norteadores na elaboração de documentos. Princípios técnicos da linguagem escrita; princípios éticos e técnicos. Modalidades de documentos: declaração; atestado psicológico; relatório/laudo psicológico e parecer psicológico. Discussões éticas e legais.

Componente curricular: Psicologia e Políticas Públicas de Saúde

Carga Horária: 48h

Ementa: Conceituações gerais. Alternativas de atuação. Atuação em equipe inter e multidisciplinar. Epidemiologia: Incidência / Prevalência / Indicadores Básicos. Educação, prevenção em saúde.

Conteúdo: Psicologia e Saúde Coletiva – um novo desafio. A evolução das Políticas de Saúde do país desde o Período Colonial até a Reforma Sanitária. Políticas Públicas e Saúde Coletiva. Saúde Coletiva e Saúde Mental. Saúde Coletiva, Saúde Mental e Atenção Básica. Temas de Psicologia e Saúde Coletiva - desafios da prática.

Componente curricular: Orientação Vocacional e Profissional

Carga Horária: 32h

Ementa: A Orientação vocacional e profissional: conceito, características e diferentes propostas teóricas. O processo de escolha e seus fatores intervenientes. Tendências e demandas do mundo de trabalho atual. A Orientação Vocacional e Profissional na escola, na empresa e na clínica.

Conteúdo: Conceituação de orientação vocacional e profissional. O problema da escolha profissional. Determinantes de escolha; aptidões, interesses, outras características de personalidade. Escolha dos instrumentos de mensuração e avaliação psicológica. Aspectos éticos da Orientação Vocacional e Profissional. Elaboração de Programa de Orientação Profissional.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social I

Carga Horária: 50h

Ementa: Atividade prática: atuação direta junto à comunidade, consistindo em experiências de reconhecimento, análise e investigação em instituições e contextos sociais, permitindo a participação em diferentes projetos, experiência junto a diferentes populações e atenção nos níveis de promoção e prevenção, privilegiando experiências de trabalho em equipes interdisciplinares e junto aos vários segmentos envolvidos.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em comunidades e instituições da cidade de Pouso Alegre e região. Supervisão. Visitas em comunidades e instituições. Observação conforme roteiro elaborado previamente pelos estagiários e supervisor. Realização de entrevistas (individual ou em grupo), conforme roteiros elaborados, visando o levantamento de principais demandas. Discussão dos dados obtidos e levantamento de principais demandas, considerando as diferenças de formação e de valores das comunidades e a política institucional. Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho. Elaboração de diagnóstico e projetos de intervenção (palestras, oficinas terapêuticas e de lazer, dinâmicas de grupo, além de atendimentos de grupos de apoio, de orientação e terapêuticos). Elaboração do relatório científico.

6º Período

Componente curricular: Avaliação Psicológica IV

Carga Horária: 32h

Ementa: Técnicas sincréticas e analíticas: instrumentos representativos, fundamentação teórica e análise crítica. Estudo histórico-crítico do conceito de projeção como instrumento de investigação psicológica. Fundamentação teórica e antropológica, bases e implicações teóricas. Valor clínico de técnicas projetivas. Validação de instrumentos projetivos. Implicações éticas e sociais. Aplicação de principais testes: crianças, adolescentes e adultos (aprovados pela Comissão Consultiva de Avaliação Psicológica). Avaliação, análise e relato de resultados.

Conteúdo: O geral e o singular em avaliação psicológica. Desafios para a cientificidade das técnicas projetivas. Conceito de projeção na visão de Freud e Herbart. Introdução aos instrumentos projetivos gráficos. H.T.P. – casa-árvore-pessoa. Introdução, administração e interpretação. Teste de Pfister. Introdução, administração e interpretação. BBT – Teste de fotos profissões. Introdução e administração. BBT – Teste de fotos profissões. Interpretação. Palográfico – Introdução e aplicação. Palográfico – Interpretação.

Componente curricular: Aconselhamento Psicológico I
Carga Horária: 48h
Ementa: Fundamentação da técnica de Aconselhamento Psicológico. Distinção entre Aconselhamento e Psicoterapia. Procedimentos na estruturação do Aconselhamento. Modalidades e contextos de práticas em Aconselhamento Psicológico: na clínica, nas instituições e nas comunidades. Prática em atendimento de Aconselhamento Psicológico.
Conteúdo: A arte em atender o outro; Conceituação em Aconselhamento Psicológico e Histórico; Aconselhamento, Entrevista e Psicoterapia; Aconselhamento Diretivo e Não-Diretivo; Aconselhamento Eclético; Técnica de Estruturação e Condução; Relacionamento de ajuda; Técnicas facilitadoras para atendimento de ajuda; Aconselhamento na Clínica, Instituições e Comunidades. Atividade prática de atendimento individual na Clínica e em Instituições.

Componente curricular: Psicanálise I
Carga Horária: 48h
Ementa: História do movimento psicanalítico e suas principais correntes. Proposições e contribuições de autores como: Anna Freud, M. Klein, D.W. Winnicott, J. Bolby e J. Lacan: Os principais conceitos (psicanalíticos) sobre o aparelho psíquico, sua dinâmica normal e patológica. Expansões teóricas e clínicas em relação às concepções originais de Freud e a releitura de Lacan.
Conteúdo: Históricos da psicanálise. Delimitação do conceito de psicoterapia, o método catártico e as origens da psicanálise. A estrutura e o funcionamento do psiquismo (Pulsões, Princípio do prazer e realidade, princípio da compulsão á repetição, Narcisismo primário e secundário (relação objetal), Masoquismo e sadismo, processo primário e secundário, Ponto de vista econômico). O aparelho psíquico. Tópica: (pré-consciente, inconsciente). Tópica (Id, Ego, Superego, Ego ideal, Ideal de Ego, Alter ego). Fases psicosssexuais (fase oral, anal, fálica, período de latência, genital). Complexo de Édipo e Castração. Mecanismos de defesa (Recalcamento, trauma e pensamentos latentes, das afasias à interpretação dos sonhos, o desejo formador do sonho). Defesa. Os sonhos (o conteúdo manifesto). Os efeitos dos novos sintomas na pós-modernidade. De Freud a Lacan e a experiência psicanalítica.

Componente curricular: Psicologia Analítica Junguiana I
Carga Horária: 48h
Ementa: Contextualização histórica. Pressupostos básicos da Psicologia Junguiana. Estudo do inconsciente. Arquétipos fundamentais, Tipologia. Complexos. Simbologia. Ética Junguiana. Relação psicoterapia e religião.
Conteúdo: Carl Gustav Jung - Vida e Obra. O inconsciente à luz de C.G. JUNG / O Símbolo e sua Função Transcendente. Arquétipos Fundamentais: Ego; Persona; Sombra; Anima e Animus; Self. A Energia Psíquica. Os Complexos Psicológicos. Tipos Psicológicos. Transferência e Contratransferência. Abordagem dos Sonhos. Relação da Psicologia Junguiana com Contos de Fadas, Mitos, Alquimia e Religião. O processo de Individuação e a Ética Junguiana.

Componente curricular: Fenomenologia Existencial Humanista I
Carga Horária: 48h
Ementa: O Projeto Fenomenológico. Histórico e Evolução da Matriz Fenomenológica e Existencial em Psicologia. O Encontro da Fenomenologia e do Existencialismo Filosófico com as Ciências Humanas. Características do Método Fenomenológico e Princípios Básicos Existencialistas presentes na Psicologia. Semelhanças e diferenças entre a Psicologia Humanista e a Psicologia Fenomenológico-Existencial.
Conteúdo: Introdução à Fenomenologia e sua articulação com a Psicologia. Existencialismo e os seus Teóricos mais representativos. Temas Existenciais. A Estrutura, a Dinâmica e o Desenvolvimento da Existência (<i>Dasein</i>). Princípios Teóricos Básicos da Psicologia Humanista. Conceitos Básicos da Visão de Mundo e dos Modos de Existir de Heidegger. Semelhanças e diferenças entre a Psicologia Humanista e a Psicologia Fenomenológico-Existencial. Psicanálise e o Behaviorismo.

Componente curricular: Psicopatologia da Infância e da Adolescência
Carga Horária: 64h
Ementa: Classificação dos transtornos mentais e diagnóstico diferencial pelo CID-10 e DSM-IV. Compreensão psicológica dos transtornos mentais em crianças e adolescentes. Pesquisa em psicopatologia fundamental e etnopsiquiatria. Conhecimento diagnóstico, das políticas de saúde mental e da clínica ampliada por meio de aulas práticas e de visitas técnicas.

Conteúdo: Classificação dos transtornos mentais. Comorbidades e diagnóstico diferencial. Contribuições das teorias psicológicas para a compreensão do sofrimento psíquico. Entrevista clínica e clínica ampliada: anamnese, exame psíquico, diagnóstico psiquiátrico e psicodinâmico, projeto terapêutico singular. Desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou pesquisa para ampliação das políticas de saúde mental, das estratégias de prevenção e da defesa dos direitos e cidadania dos portadores de transtornos mentais. Elaboração do relatório de aulas práticas e do material para divulgação.

Componente curricular: Psicologia do Trabalho Organizacional I

Carga Horária: 64h

Ementa: Da Administração Científica aos dias de hoje. Histórico da Psicologia do Trabalho e Organizacional. Cultura e Políticas nas organizações. Hierarquia e os papéis que determinam o funcionamento das organizações. A relação do homem com o trabalho em diferentes organizações. Planejamento Estratégico em Recursos Humanos.

Conteúdo: História da Administração do Trabalho. Administração Científica. Administração Clássica. Administração Humanista. Histórico da Psicologia Industrial e Organizacional. As atividades do Psicólogo Organizacional e suas áreas de atuação. Estudos da Cultura Organizacional e entendimento da estrutura da organização. Mudança Organizacional. Avanços tecnológicos. Qualificação. Desqualificação. Diagnóstico Organizacional. Planejamento e análise dos cenários organizacionais.

Componente curricular: Psicologia Jurídica I

Carga Horária: 32h

Ementa: Diferentes concepções de indivíduo, responsabilidade, doença e saúde. Aspectos psicológicos e jurídicos da criminalidade. Estatuto da criança e do adolescente no aspecto jurídico. Enfoques de Perícia judicial.

Conteúdo: Conceituação. Histórico e características do campo de atuação da Psicologia Jurídica. Organização Judiciária. Funcionamento do sistema jurídico. Introdução ao estudo do Direito. Criminologia e vitimologia. O trabalho do psicólogo Jurídico e suas atribuições. Vara Criminal: Inimputabilidade, exames criminológicos, exames de sanidade mental, exame de dependência toxicológica, relatórios. Psicologia Carcerária. Varas Cíveis e de Família: As avaliações psicológicas nos processos de separação, disputa de guarda, adoção, tutela, interdição e outros. Vara da Infância e Juventude: O Estatuto da Criança e do Adolescente. As

medidas socioeducativas. O jovem infrator e sua realidade psicossocial. Os programas de atendimento.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional I

Carga Horária: 50h

Ementa: Atividade prática: pesquisa e intervenção em diferentes instituições escolares e educativas, visando à prevenção e programas de melhorias e mudanças na instituição, bem como análise e intervenção em todos os segmentos do sistema educacional que participam do processo de ensino- aprendizagem.

Conteúdo: Supervisões semanais; Leituras para a reflexão das questões que envolvem o ambiente escolar; Elaboração e execução de projeto de intervenção, de acordo com as necessidades levantadas; Avaliação do trabalho realizado; Elaboração do relatório científico.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social II

Carga Horária: 50h

Ementa: Continuidade das atividades práticas do Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo Social I: atuação direta junto à comunidade, consistindo em experiências de análise, investigação e intervenção em instituições e contextos sociais, permitindo a participação em diferentes projetos, experiência junto a diferentes populações e atenção nos níveis de promoção e prevenção, privilegiando experiências de trabalho em equipes interdisciplinares e junto aos vários segmentos envolvidos.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: comunidades da cidade de Pouso Alegre e região. Supervisão. Visitas em comunidades e instituições. Observação conforme roteiro elaborado previamente pelos estagiários e supervisor. Realização de entrevistas (individual ou em grupo), conforme roteiros elaborados, visando ao levantamento de principais demandas. Discussão dos dados obtidos e levantamento de principais demandas, considerando as diferenças de formação e de valores das comunidades e a política institucional. Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho. Execução de projetos de intervenção (palestras, oficinas terapêuticas e de lazer, dinâmicas de grupo, além de atendimentos de grupos de apoio, de orientação e terapêuticos). Análise e avaliação do trabalho realizado. Devolutiva para a comunidade ou instituição. Elaboração do relatório científico.

7º Período

Componente curricular: Fundamentos e Práticas em Psicoterapia Breve
Carga Horária: 48h
Ementa: Conceitos básicos. Teoria e técnica. A entrevista em Psicoterapia Breve. Desenvolvimento dos processos de Psicoterapia Breve. Indicações e limites da Psicoterapia Breve. Prática Supervisionada.
Conteúdo: Introdução ao conceito de psicoterapia breve. Algumas técnicas de psicoterapia breve. Funções do enquadre psicoterápico, função dinâmica, função tópica. A temporalidade, o valor do efêmero. Transferência, temporalidade e afeto. Sonhos, fantasias e interpretação. Focalização. A abordagem infantil em psicoterapia breve. Casos clínicos Indicações e contra indicações. Prática ambulatorial em psicoterapia breve.

Componente curricular: Aconselhamento Psicológico II
Carga Horária: 32h
Ementa: Continuidade do componente curricular Aconselhamento Psicológico I: atendimento individual de crianças, adolescentes ou adultos em clínica e instituições.
Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Atendimentos de crianças, adolescentes e adultos; Supervisões semanais; Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho; Discussão dos casos em supervisão, com orientações de leituras complementares, para o aprofundamento teórico, conforme os assuntos abordados; Elaboração do relatório científico.

Componente curricular: Psicanálise II
Carga Horária: 48h
Ementa: Fundamentos teóricos que norteiam a clínica psicanalítica. Técnicas psicoterápicas: infantil e adulto. Análise e estudo de casos. Posicionamento ético específico em relação ao sujeito.
Conteúdo: Mecanismos de defesa. Primeiras entrevistas, enquadre e contrato. O manejo da Transferência. As sete escolas de psicanálise. Psicanálise de crianças. Psicanálise em instituições. Estudos de casos.

Componente curricular: Psicologia Analítica Junguiana II
Carga Horária: 48h
Ementa: Fundamentos teóricos que norteiam a clínica analítica Junguiana. Procedimentos em psicoterapia e análise Junguiana: infantil e adulto. Análise e estudo da formação de terapeuta Junguiano.
Conteúdo: Fundamentos da Prática da Psicoterapia Junguiana; Técnicas terapêuticas da Psicoterapia Junguiana; Imaginação Ativa; Abordagem Psicossomática da Psicoterapia Junguiana; Clínica Infantil na Psicoterapia Junguiana; Arteterapia e Psicoterapia Junguiana; A Caixa de Areia e Psicoterapia Junguiana; Psicoterapia Analítica e os Processos Alquímicos.

Componente curricular: Fenomenologia Existencial Humanista II
Carga Horária: 48h
Ementa: A Fenomenologia e o Existencialismo na Psicoterapia. Principais abordagens que se utilizam da inspiração fenomenológico-existencial e suas características particulares (teóricas e técnicas). Fundamentos e Pressupostos Básicos da Psicoterapia e Estruturação da Relação Psicoterapêutica nas abordagens de inspiração Fenomenológico-Existencial e de Base Humanista. O Desenvolvimento do Processo Psicoterapêutico: Infantil e Adulto. A Formação do Psicoterapeuta. Análise e Estudo de Casos Clínicos. Questões Éticas.
Conteúdo: Conceitos Fundamentais da Fenomenologia e suas implicações em Psicoterapia. O Conceito de Experiência – A Vivência Imediata. A Questão da Interpretação: A Diferença entre Compreender e Explicar. A Noção de Não-Direção na Prática Clínica. Introdução à Psicoterapia Fenomenológico-Existencial: Os Princípios Existencialistas. O Método Fenomenológico na Psicoterapia Fenomenológico-Existencial-Humanista: Objetivos, técnicas e intervenções. Dilemas e Conflitos. A Escuta e a Fala em Psicoterapia. A Supervisão Clínica na Perspectiva Fenomenológico-Existencial. Estudo de Casos Clínicos: Infantil; Adolescente e Adulto.

Componente curricular: Psicologia do Trabalho e Organizacional II
Carga Horária: 96h
Ementa: Gestão por Competências. Subsistemas da área de Recursos Humanos: Recrutamento e Seleção; Treinamento e Desenvolvimento; Gestão e Avaliação de Desempenho; Cargos e Salários; Benefícios Sociais e Programas de Incentivos; Higiene e Segurança no Trabalho; Pesquisa de Clima Organizacional. Leis do Trabalho.

Conteúdo: Competências. Análise e Prática na Organização. Diferentes tipos de recrutamento. Processos de seleção: entrevista, testes, jogos, emissão de Análise de Perfil Profissional. Elaboração e Gestão dos processos de desempenho e de desenvolvimento humano nas organizações. Levantamento de Necessidades de Treinamento. Elaboração e Gerenciamento dos Programas de Treinamento: técnicos, comportamentais. Descrição de Cargo. Pesquisa Salarial. Gestão de Benefícios e retenção de talentos na organização. Normas reguladoras. O papel da segurança no trabalho na vida do trabalhador. Elaboração e Análise do clima organizacional. Plano de ação e de desenvolvimento. As leis que regulam a vida do trabalhador dentro da organização.

Componente curricular: Psicologia Jurídica II

Carga Horária: 80h

Ementa: Análise crítica das formas de controle dos órgãos responsáveis pela manutenção da dinâmica social. Instituições e controle social. Conceituação, histórico e características do campo de atuação. Práticas junto à instituições judiciais, instituições policiais, penais e organizações não governamentais. Elaboração de documentos.

Conteúdo: O trabalho do psicólogo no campo forense – características especiais da vara da infância e juventude. Os testes psicológicos e entrevistas utilizadas nas avaliações forenses. A intervenção nos processos de destituição de pátrio poder – o abrigo e a colocação em família substituta. Adoção. A atuação nos processos de separação e divórcio. A síndrome de alienação parental. A atuação nos processos de disputa de guarda e regulamentação de visitas. A Atuação na Central de Conciliação. O trabalho em equipe interprofissional judicial.

Componente curricular: Psicossomática

Carga Horária: 32h

Ementa: Diferentes abordagens em Psicossomática. Psiconeuroimunologia. Transtornos psicossomáticos. Simbologias do adoecer. Psicoprofilaxia. A importância do trabalho inter e multidisciplinar.

Conteúdo: O campo psicossomático. O aparelho psíquico. Noções de imunologia; Ansiedade e Angústia A construção do corpo e seus destinos (afeto e consciência); Fisiologia respiratória e cardiológica; O real, o simbólico e o imaginário (a significação do simbólico); A criança e o adolescente: seu corpo, sua história; Depressão na prática clínica; Transtornos Alimentares;

Síndrome conversiva (aparelho locomotor). Estudos de casos: cardiologia, dermatologia, gastroenterologia, outros.

Componente curricular: Avaliação Psicológica V

Carga Horária: 48h

Ementa: Aplicação e análise de diferentes instrumentos psicológicos para a avaliação de crianças, adolescentes, adultos e idosos. Estabelecimento de conclusões diagnósticas, elaboração de relatórios psicológicos e outros documentos necessários. Comunicação dos resultados.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões. Laboratório de Avaliação Psicológica – LAP. Avaliação Psicológica de crianças, adolescentes e adultos. Entrevistas. Aplicação de Testes psicológicos. Utilização de outros instrumentos, conforme necessidades. Discussão dos casos e questões éticas em supervisão. Análise e interpretação dos resultados. Relatório psicológico (diagnóstico, encaminhamento e prognóstico). Entrevista devolutiva para orientações e encaminhamento. Elaboração de outros documentos, quando necessários. Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional II

Carga Horária: 50h

Ementa: Atividade prática: pesquisa e intervenção em diferentes instituições escolares e educativas, visando à prevenção e programas de melhorias e mudanças na instituição, bem como análise e intervenção em todos os segmentos do sistema educacional que participam do processo de ensino- aprendizagem.

Conteúdo: Supervisões semanais; Leituras para a reflexão das questões que envolvem o ambiente escolar; Elaboração e execução de projeto de intervenção, de acordo com as necessidades levantadas; Avaliação do trabalho realizado; Elaboração do relatório científico.

8º Período

Componente curricular: Psicoterapias Infantis

Carga Horária: 64h

Ementa: A criança e seu mundo e o brincar simbólico. A prática clínica no atendimento de crianças. Entrevista e queixas. Observação lúdica, testes e percepções. Devolutiva, encaminhamento e orientações. Recursos expressivos: o corpo. Os brinquedos e jogos. Técnicas utilizadas nas diversas abordagens clínicas.

Conteúdo: A função do brincar. O brincar e o desenvolvimento psicológico. Práticas clínicas com crianças nas várias abordagens. Entrevista clínica no atendimento infantil. Atitudes do terapeuta infantil. A participação dos pais e outras pessoas relevantes no processo psicoterapêutico. Utilização de recursos lúdicos. Fantasia. Estudo de casos na psicologia clínica infantil.

Componente curricular: Psicologia Hospitalar I

Carga Horária: 80h

Ementa: O hospital como instituição: estrutura e dinâmica dos serviços, relações interpessoais e subjetividade na saúde O Psicólogo no Hospital Geral: relação com o paciente e com a instituição. Prática em atendimento ao paciente nas principais áreas: clínica geral, cirurgia, obstetrícia e pediatria. Atendimento a pacientes terminais. Psicoterapias breves na prática hospitalar. Questões éticas.

Conteúdo: Histórico e desenvolvimento do campo de atuação em Psicologia Hospitalar. Linguagem e comunicação na instituição de saúde. O Psicólogo e a família do paciente em instituições hospitalares. O Psicólogo na equipe de saúde no hospital: atuação inter e multidisciplinar. Humanização hospitalar. Procedimentos psicológicos: interconsulta, intervenção institucional, psicoterapia breve e grupos de apoio. O psicólogo nas várias clínicas de saúde.

Componente curricular: Clínica Comportamental

Carga Horária: 48h

Ementa: Fundamentação teórica da Psicologia Clínica Comportamental. Emoção e processos emocionais na psicoterapia. Análise e estudo da formação do terapeuta analítico-comportamental. Procedimentos psicoterapêuticos em Análise do Comportamento. Noção de psicopatologia na Análise do Comportamento. Temas em psicoterapia analítico-comportamental. Psicologia Clínica Comportamental infantil. Avaliação, diagnóstico e intervenção analítico-comportamental.

Conteúdo: Considerações gerais sobre a Terapia Analítico-comportamental. Psicologia Clínica na Análise do Comportamento e os problemas da atualidade. Emoção e Processos emocionais na psicoterapia: revisão de conceitos e implicações clínicas. A relação terapeuta-cliente na Análise do Comportamento. Procedimentos psicoterapêuticos em Análise do Comportamento: FAP (Psicoterapia Analítico Funcional) e ACT (Terapia de Aceitação e Compromisso). Noção de psicopatologia na Análise do Comportamento: o modelo psicológico e o modelo médico. Temas em psicoterapia analítico-comportamental. Psicologia Clínica Comportamental infantil. Orientação de pais. Avaliação, diagnóstico e intervenção Comportamental. A análise de contingências na Psicoterapia Analítico-comportamental: conceitos e estudos de caso. Exemplo de análise de caso: avaliação, formulação, intervenção e resultados.

Componente curricular: Psicoterapia: casais e famílias

Carga Horária: 32h

Ementa: A família e seus condicionantes históricos e socioculturais. Patologias e diagnóstico das relações familiares. Atendimento psicoterápico de casais e família. Abordagem sistêmica, comportamental, Junguiana, fenomenológica e psicanalítica. Psicoterapia breve com casais e famílias.

Conteúdo: Teorias sobre famílias. Técnicas de atendimento de famílias e casais. Oficinas terapêuticas. Estudo de casos.

Componente curricular: Práticas Focais

Carga Horária: 32h

Ementa: Prática Supervisionada. Avaliação inicial, contrato e planejamento terapêutico, foco, objetivo, estratégias, manejo do término e acompanhamento. Aplicabilidade do Aconselhamento e da Psicoterapia Breve: contextos, alcances e limites técnicos e éticos.

Conteúdo: Prática ambulatorial supervisionada em aconselhamento e psicoterapia breve focais.

Componente curricular: Psicofarmacologia

Carga Horária: 32h

Ementa: A psicofarmacologia clínica no contexto científico. O sistema nervoso e o processo de neurotransmissão. O estado dos diferentes psicofármacos e suas indicações nas diversas clínicas. Psicofarmacologia e psicoterapias.

Conteúdo: Introdução à Psicofarmacologia. Histórico, conceituação e classificação das drogas psicotrópicas; Neurotransmissores e S. N. C; Mecanismos de ação dos psicotrópicos; Tolerância e dependência; Drogas de uso terapêutico; efeitos terapêuticos, colaterais e tóxicos dos antipsicóticos, ansiolíticos, hipnóticos, antidepressivos e anticonvulsivantes; Psicoestimulantes e psicodislépticos; Psicofarmacologia e psicologia; Psicofarmacologia e psicoterapia.

Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso I

Carga Horária: 32h

Ementa: Revisão do conteúdo teórico de metodologia da pesquisa científica. Elaboração de monografia final de curso, considerando as exigências teórico-metodológicas e as linhas de pesquisa do curso de psicologia, sob a orientação de um professor orientador. O trabalho de conclusão de curso poderá ser revisão bibliográfica, pesquisa de campo ou experimental, estudo de caso ou artigo científico. Elaboração do projeto de pesquisa e aprovação pelo Comitê de ética em Pesquisa

Conteúdo: Revisão de conceitos, tipos e métodos de pesquisa, enfatizando a importância destes para a elaboração do trabalho de conclusão do curso. Definição e elaboração dos temas aplicando conceitos e estruturando o projeto de pesquisa. Pesquisa bibliográfica ou de campo, identificação e consulta de fontes e obras de referência. Aplicação das normas metodológicas de um trabalho científico.

Componente curricular: Avaliação Psicológica VI

Carga Horária: 48h

Ementa: Continuidade das atividades práticas de Avaliação Psicológica V, aplicação e análise de diferentes instrumentos psicológicos para a avaliação de crianças, adolescentes, adultos e idosos. Estabelecimento de conclusões diagnósticas, elaboração de relatórios psicológicos e outros documentos necessários. Comunicação dos resultados.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas no Laboratório de Avaliação Psicológica – LAP. Supervisões; Avaliação Psicológica de crianças, adolescentes e adultos; Entrevistas; Aplicação de Testes psicológicos; Utilização de outros instrumentos, conforme necessidades; Discussão dos casos e questões éticas em supervisão; Análise e interpretação dos resultados; Relatório psicológico (diagnóstico, encaminhamento e prognóstico); Entrevista devolutiva para

orientações e encaminhamento; Elaboração de outros documentos, quando necessários; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia do Trabalho e Organizacional

Carga Horária: 50h

Ementa: Atuação em organizações no processo de gestão de pessoas. Diagnóstico e Análise das organizações. Atendimento grupal e ou individual. Elaboração e Execução de Projetos para melhoria do Clima Organizacional. Instrução e Treinamentos Comportamentais.

Conteúdo: Supervisões semanais. Discussão das questões éticas e práticas pertinentes ao campo de trabalho do psicólogo. Levantamento de necessidades, elaboração e execução de ações junto às organizações. Avaliação e acompanhamento do trabalho realizado. Elaboração do relatório científico.

9º Período

Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso II

Carga Horária: 32h

Ementa: Revisão do conteúdo teórico de metodologia da pesquisa científica. Elaboração de monografia final de curso, considerando as exigências teórico-metodológicas e as linhas de pesquisa do curso de psicologia, sob a orientação de um professor orientador. O trabalho de conclusão de curso poderá ser revisão bibliográfica, pesquisa de campo ou experimental, estudo de caso ou artigo científico. Elaboração do projeto de pesquisa e aprovação pelo Comitê de ética em Pesquisa

Conteúdo: Revisão de conceitos, tipos e métodos de pesquisa, enfatizando a importância destes para a elaboração do trabalho de conclusão do curso. Definição e elaboração dos temas aplicando conceitos e estruturando o projeto de pesquisa. Pesquisa bibliográfica ou de campo, identificação e consulta de fontes e obras de referência. Aplicação das normas metodológicas de um trabalho científico. Aprovação de projeto de pesquisa pelo Comitê de ética em Pesquisa.

Componente curricular: Psicologia Hospitalar II

Carga Horária: 48h

Ementa: Continuidade do conteúdo de Psicologia Hospitalar. Prática em atendimento ao paciente nas principais áreas: clínica geral, cirurgia, obstetrícia e pediatria. Atendimento a pacientes terminais. Psicoterapias breves na prática hospitalar. Questões éticas.

Conteúdo: Atuação inter e multidisciplinar; Humanização hospitalar; Procedimentos psicológicos: interconsulta, intervenção institucional, psicoterapia breve e grupos de apoio; O psicólogo nas várias clínicas de saúde; Busca ativa aos leitos das enfermarias; Estudo de casos.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica I

Carga Horária: 80h

Ementa: Atividade prática: atendimento psicoterápico (individual ou grupal) de crianças, adolescentes ou adultos.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões semanais; Centro de Atendimento Psicológico (instalações da Clínica); O aluno deve fazer uma opção entre as abordagens oferecidas; Psicoterapia de crianças, adolescentes e adultos de todos os quadros clínicos; Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho; Discussão dos casos em supervisão, com orientações de leituras complementares, para o aprofundamento teórico, conforme os assuntos abordados; Elaboração do relatório científico.

Componente curricular: Atuação do Psicólogo na Saúde Coletiva (Ênfase I)

Carga Horária: 48h

Ementa: Psicologia e Saúde Pública. Políticas de Saúde Mental. As diversas áreas de abrangência da Saúde Coletiva. Novas formas do sintoma na contemporaneidade. Diagnóstico das necessidades. O Psicólogo enquanto agente de saúde mental numa perspectiva de saúde coletiva. Trabalhos de reabilitação psicossocial em saúde pública. Projetos em profilaxia: saúde materno-infantil, saúde do adolescente e saúde do idoso. Projetos de atuação. Alternativas de intervenções. Saúde da Família. Seminários de discussão e temas atuais em Saúde Coletiva. Questões éticas.

Conteúdo: Conceitos Fundamentais – Saúde Coletiva. O Psicólogo e a Saúde Coletiva – Histórico; Os ambulatórios de saúde mental – A Psicologia como especialidade; Paradigma flexneriano x paradigma da integralidade. Epidemiologia da saúde mental; Saúde coletiva e gestão em saúde. A atenção básica – programa de saúde da família – novos paradigmas – psicólogo generalista. Modelos de atenção em saúde. Promoção da saúde e qualidade de vida.

Produção de subjetividade no SUS. Processos de trabalho em saúde. Biopolítica e biopoder. Processos de trabalho em saúde A clínica ampliada – a clínica no território. A relação com o usuário – atravessamentos; Sistemas integrados de serviços de saúde. Humanização em saúde.

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva I (Ênfase I)

Carga Horária: 80h

Ementa: Atividade prática: o estágio deve ser realizado integrado de forma interdisciplinar com os cursos da área de saúde da Universidade. Levantamento de questões contemporâneas da área de Saúde Coletiva. Levantamento de dados para diagnósticos de necessidades de determinados contextos de atenção à saúde. Atuação e aplicação de técnicas científicas em Psicologia, visando à prevenção e à promoção à saúde dos indivíduos, dos grupos e organizações.

Conteúdo: Supervisões semanais; Assistência em Unidades de Saúde Mental, PSF e Postos de Saúde de acordo com os trabalhos já em desenvolvimento pelo Departamento de Saúde Coletiva da Instituição; Leituras, discussões e reflexões sobre a atuação do psicólogo no campo da Saúde Coletiva; Atuação junto a diferentes segmentos de atendimento em unidades de saúde, conforme necessidades e organização do supervisor; Participação em reuniões da equipe de saúde; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador (Ênfase II)

Carga Horária: 48h

Ementa: Aprofundamento teórico sobre o homem, o trabalho e a sociedade. Saúde, cultura, gestão e bem-estar nas organizações. Trabalho, saúde e adoecimento. As patologias mentais ligadas ao trabalho. O sofrimento no trabalho e as estratégias para o seu enfrentamento. Trabalho x Lazer. Seminários de discussão e temas atuais em Psicodinâmica do Trabalho.

Conteúdo: Psicodinâmica do Trabalho e a contribuição de Christophe Dejours. Psicologia e Trabalho na História. Trabalho e pós-modernidade. Novas formas de organização do trabalho e ação dos trabalhadores. Fases do estresse. Trabalho e sofrimento. Doenças provocadas pelo estresse e formas de tratamento do estresse. Diferentes formas de defesa para mediar o sofrimento no trabalho. Trabalho-conhecimento e desejo. A transformação do sofrimento em adoecimento. Trabalhador x organização do trabalho. Desejo ou motivação? A interrogação psicanalítica sobre o trabalho. Inteligência prática e sabedoria prática. A interface da

psicodinâmica do trabalho e medicina do trabalho. Doenças do trabalho. Trabalho e alcoolismo. A clínica do trabalho. Trabalho e drogadição. Psicodinâmica e ergonomia – interface com a fisioterapia. Adoecimento por Dorts – procedimentos laborais /Carga psíquica do trabalho. Depressão relacionada ao trabalho.

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador I (Ênfase II)

Carga Horária: 80h

Ementa: Atividade prática: pesquisa e intervenção em diferentes organizações, visando à prevenção em saúde do trabalhador; programas de melhorias e mudanças na organização, nas condições de trabalho e nas relações indivíduo-trabalho, sofrimento-prazer.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões semanais; Organizações; Leituras para a reflexão das questões contemporâneas que envolvem o trabalhador; Pesquisa para análise do sofrimento dos trabalhadores e doenças ocupacionais, em diferentes organizações; Elaboração e execução de projeto de intervenção, de acordo com as necessidades levantadas; Avaliação do trabalho realizado; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência (Ênfase III)

Carga Horária: 48h

Ementa: Socialização e desenvolvimento da criança na visão sócio histórica. Processos de socialização. Compromisso ético e social do psicólogo com a educação. Estratégias de intervenção na estimulação psicossocial e educacional. Clínica na Atenção Psicossocial.

Conteúdo: Fundamentos Históricos e Sociais da Infância e Adolescência. Fundamentos do Campo da Atenção Psicossocial. Crenças e atitude. Percepção social, estereótipo e preconceito. Categorização e identidade pessoal. Processo de influência social. Processos educacionais em diferentes contextos institucionais. O psicólogo em equipes multidisciplinares.

Componente curricular: Estágio Supervisionado em na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência I (Ênfase III)

Carga Horária: 80h

Ementa: Assistência preventiva de distúrbios de desenvolvimento da criança e do adolescente

Análise de situação, planejamento e intervenção com coletividades.

Conteúdo: Supervisões semanais; Atividades em organizações diversas; Identificação dos fenômenos psicodinâmicos e clínicos do desenvolvimento da criança e do adolescente que interfiram no processo educacional e de socialização. Elaboração de material de informação e de apoio à intervenção psicológica. Monitoramento e avaliação de processos interventivos.

10º Período

Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso III

Carga Horária: 32h

Ementa: Execução do trabalho iniciado em TCC I e II, sob a orientação de um professor orientador e apresentação à banca examinadora.

Conteúdo: Análise de conteúdos já pesquisados; Orientações e correções dos trabalhos; Finalização dos Trabalhos; Bancas de Defesa.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica II

Carga Horária: 80h

Ementa: Continuidade do Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo. Clínica I: atendimento psicoterápico (individual ou grupal) de crianças, adolescentes ou adultos.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões semanais; O aluno deve fazer uma opção entre as abordagens oferecidas; Psicoterapia de crianças, adolescentes e adultos de todos os quadros clínicos; Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho; Discussão dos casos em supervisão, com orientações de leituras complementares, para o aprofundamento teórico, conforme os assuntos abordados; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva II (Ênfase I)

Carga Horária: 80h

Ementa: Continuidade das atividades propostas em Psicologia e Saúde Coletiva I. Atividade prática: o estágio deve ser integrado de forma interdisciplinar com os cursos da área de saúde da Universidade. Levantamento de questões contemporâneas da área de Saúde Coletiva.

Levantamento de dados para diagnósticos de necessidades de determinados contextos de atenção à saúde. Atuação e aplicação de técnicas científicas em Psicologia, visando à prevenção e à promoção à saúde dos indivíduos, dos grupos e organizações.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões semanais; Hospital, Posto de Saúde e outros campos de atuação, de acordo com os trabalhos já em desenvolvimento pelo Departamento de Saúde Coletiva da Instituição; Leituras, discussões e reflexões sobre a atuação do psicólogo no campo da Saúde Coletiva; Atuação junto a diferentes segmentos de atendimento no hospital e outros campos, conforme necessidades e organização do supervisor; Participação em reuniões da equipe de saúde; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador II (Ênfase II)

Carga Horária: 80h

Ementa: Continuidade do Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador. Atividade prática: pesquisa e intervenção em diferentes organizações, visando a prevenção e programas de melhorias e mudanças na organização, nas condições de trabalho e na relação indivíduo/trabalho.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões semanais; Atividades em organizações diversas; Leituras e discussões sobre a atuação do psicólogo na Psicologia do Trabalho e na Psicologia Organizacional; Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho; Atuação junto à Empresa Júnior – Perfil Consultoria e Assessoria Júnior; Contatos com as Organizações envolvidas no trabalho; Diagnóstico Organizacional - levantamento de necessidades; Elaboração e execução de projetos de atuação; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência II (Ênfase III)

Carga Horária: 80h

Ementa: Continuidade do Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência I. Atividade prática: Assistência preventiva de distúrbios de desenvolvimento da criança e do adolescente. Análise de situação, planejamento e intervenção com coletividades.

Conteúdo: Supervisões semanais; Atividades em organizações diversas; Identificação dos fenômenos psicodinâmicos e clínicos do desenvolvimento da criança e do adolescente que interfiram no processo educacional e de socialização. Elaboração de material de informação e de apoio à intervenção psicológica. Monitoramento e avaliação de processos interventivos.

6 METODOLOGIA

Pelas características propostas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9394/96) não se pode pensar somente na estrutura curricular. É preciso adequar métodos de ensino e aprendizagem e dar ênfase à formação em fundamentos científicos. Para dar flexibilidade à formação dos discentes do curso, no decorrer dos semestres são oferecidas atividades monitoradas, Núcleos de Estudo, seminários temáticos, oficinas e minicursos para reforçar ou atender especificidades, demandas tradicionais e emergentes existentes entre as diversas áreas do conhecimento necessárias à formação do aluno.

Nessa linha de atuação, o curso propõe a realização de projetos e diversas outras atividades envolvendo diferentes métodos de aprendizado, como, por exemplo:

- 1) aulas expositivas dialogadas, com ênfase na participação dos discentes;
- 2) aulas em vídeo e/ou documentários;
- 3) grupos de estudo orientados pelo docente (leitura e discussão em grupo);
- 4) seminários;
- 5) trabalhos de iniciação científica;
- 6) atividades práticas supervisionadas;
- 7) estudo orientado: Pesquisa e Trabalho de Conclusão;
- 8) aplicações sociais e comunitárias (atividades de extensão);
- 9) participação em minicursos e outras atividades;
- 10) realização de Estágios;
- 11) Tecnologias de Informação e Comunicação.

Essas atividades são de grande relevância e fazem parte do desenvolvimento do curso, dependendo de cada componente curricular e do planejamento de ensino do professor.

7 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Ao longo do curso o aluno será continuamente avaliado por meio de avaliações individuais e atividades em grupo, pesquisas e seminários. A avaliação tem como objetivo acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem do aluno, de acordo com os objetivos previstos e possibilitar a reformulação do plano, caso necessário, para atender às especificidades de cada turma. O processo de avaliação, em cada componente curricular, é regulado pelo Regimento Geral da Univás.

A frequência mínima aceitável é de 75% nas atividades acadêmicas verificadas pelo professor. O aproveitamento em cada componente curricular é aferido por meio de instrumentos avaliativos expressando-se o resultado em pontos inteiros de 0 a 100. Esses instrumentos avaliativos são previstos no plano de ensino dos componentes curriculares com determinação de valores e datas de aplicação. Devem ser aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação escritos e individuais e nenhum deles pode concentrar mais de 50% do total de pontos. A apuração do aproveitamento acadêmico também pode se dar por meio de avaliação conceitual, se assim atender as necessidades específicas de determinados componentes curriculares, obedecido ao disposto no PPC. Qualquer que seja o caso, todos os instrumentos avaliativos devem ser apresentados aos acadêmicos e discutidos em sala de aula, após a correção. As avaliações podem ser concedidas em segunda chamada, desde que o acadêmico a requeira após a sua realização e seja homologada pelo coordenador de seu curso.

É considerado aprovado o acadêmico que, tendo cumprido a exigência de frequência mínima, tenha obtido no mínimo 60 (sessenta) pontos ou o conceito mínimo de aprovação previsto no PPC. O acadêmico que não lograr a aprovação pode realizar, no prazo constante do calendário acadêmico, uma avaliação especial que abrange todo o conteúdo ministrado no componente curricular no semestre/ano. Esta avaliação corresponde a uma prova escrita com o valor de 100 (cem) pontos e peso 2 (dois). O total de pontos obtidos nas avaliações durante o semestre/ano será considerado e somado ao resultado da avaliação especial e dividido por 3 (três), devendo a média dos pontos ser, no mínimo, 60 (sessenta) para aprovação do acadêmico. A fórmula utilizada para se obter o resultado final é:

$$MF = \frac{\sum A + AE.2}{3}$$

Onde:

MF = Média Final

ΣA = Somatório das avaliações realizadas durante o semestre/ano

AE.2 = Avaliação Especial multiplicada por dois

3 = Total dos pesos - dividido por 3

Ainda de acordo com o Regimento Geral da Univás, não são passíveis de avaliação especial os componentes curriculares de estágio supervisionado, trabalho de conclusão de curso, monografia e outras que acompanham o regime didático especial de acordo com o PPC.

No prazo máximo de 20 (vinte) dias a contar da data da aplicação, os resultados dos instrumentos avaliativos devem ser entregues à secretaria pelo respectivo professor e divulgados de imediato no *site* da Univás, na área do acadêmico. A revisão de cada instrumento avaliativo pode ser requerida, no prazo máximo de 3 (três) dias, após sua publicação no *site* da Univás, na área do acadêmico. O resultado final do semestre/ano deve ser entregue à Secretaria até 5 (cinco) dias úteis antes do término do semestre/ano letivo. Caso ocorra discordância da revisão, no prazo de 3 (três) dias úteis após a publicação do resultado, o acadêmico pode requerer, mediante justificativa, uma banca examinadora, a ser nomeada pelo coordenador do curso, composta por 3 (três) professores, da qual faz parte o professor do componente curricular, que se reúne e elabora um parecer em até 7 (sete) dias úteis. Da decisão da banca examinadora não cabe recurso.

Sobre a avaliação das disciplinas semipresenciais, considera-se alguns destes indicadores que são quantificados e auxiliam no monitoramento da participação do aluno: número de acessos dia/semana/mês no AVA; tempo de acessibilidade; intervalo de tempo entre a tarefa dada e a ação devolutiva; número de intervenções nos *chats* de discussão (síncronos) ou nos fóruns (assíncronos); número de solicitações de orientação ou apoio aos tutores; além, é claro, do teor do conteúdo produzido pelo aluno, avaliado com critérios qualitativos pelo professor mediador ou tutor, que permita a aprovação ou reformulação do mesmo para atender aos objetivos específicos de cada componente curricular. Todas as atividades devem estar previstas no Plano de Ensino.